



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES - DSRAL

Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026

Sede: Escola Básica Integrada de Ferreiras - Cód. 344898

EB1J de Paderne, EBI de Ferreiras, JI de Ferreiras, JI de Vale de Servos, EB23 Prof.ª Diamantina Negraço, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1J de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, JI de Vale Carro

Critérios de avaliação

2017-2018

5º Ano

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo ou pelos professores da turma, de acordo com o ponto 3, do artigo 7º, do Despacho Normativo N.º 1-F/2016, 5 de abril, devendo ser divulgados junto dos intervenientes.

Critérios de avaliação do 5º Ano

PORTUGUÊS

| Tabela 1 | | Distribuição da avaliação das atitudes e valores | | |
|--------------------------------|--|--|---------------------|---|
| Domínio das Atitudes e Valores | Peso global da atitude no domínio das Atitudes e Valores | O que avaliar | Como avaliar | Peso relativo às atitudes e valores de referência |
| Comportamento | 50% | Respeito: <ul style="list-style-type: none"> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Pelos espaços e materiais. | - observação direta | 50% |
| Responsabilidade | 50% | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários. | - observação direta | 50% |

| Tabela 2 | | Distribuição da avaliação por domínios de referência constantes nas metas | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|---|--|--|
| Domínio Cognitivo (específico) | | Peso global do domínio no Cognitivo | O que avaliar | Como avaliar | Peso relativo no domínio de referência |
| Domínios de Referência | Oralidade | 10% | - compreensão oral - produção oral | - testes/fichas / trabalhos - exposição oral | 40% 60% |
| | Leitura e escrita | 45% | - leitura expressiva - leitura para interpretação de textos diversos | - observação direta - testes/fichas / trabalhos | 9% 35,5% |
| | | | - produção escrita | - testes/fichas / trabalhos | 55,5% |
| | Educação literária | 20% | - leitura para interpretação de textos literários | - testes/fichas / trabalhos | 100% |
| Gramática | 25% | - conhecimento gramatical | - testes/fichas / trabalhos | 100% | |

Tabela 3

| Relação entre o domínio cognitivo e o domínio das atitudes e valores ao longo do ciclo | | |
|--|-------------------|--------------------|
| 5º Ano | Domínio cognitivo | Domínio Atitudinal |
| | 80% | 20% |

Conversão dos domínios de referência para cada ano de escolaridade (critérios de avaliação)

Tabela 4

| 5º ano | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|----------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------------------|---------------|------------------|
| Domínios de Referência | | | | | | Domínio das Atitudes e Valores | | |
| 80% | | | | | | 20% | | |
| Oralidade | | Leitura e escrita | | | Educação literária | Gramática | Comportamento | Responsabilidade |
| 8,000% | | 36,000% | | | 16,000% | 20,000% | 10% | 10% |
| - compreensão oral | - produção oral | - leitura expressiva | - leitura para interpretação de textos diversos | - produção escrita | | | | |
| 3,200% | 4,800% | 3,240% | 12,780% | 19,980% | | | | |

LÍNGUA ESTRANGEIRA I - INGLÊS

| Critérios específicos da disciplina | | | 5.º ano | |
|-------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|-----|
| Oralidade | Compreensão oral | | 25% | 6% |
| | Interação / Produção oral | | | 19% |
| Escrita | | | 15% | |
| Leitura | | | 15% | |
| Léxico e gramática | | | 25% | |
| Domínio intercultural | | | Transversal aos outros domínios | |
| Subtotais | | | 80% | |

| Atitudes e Valores | | 5.º ano |
|---|------------------|-------------|
| Comportamento – Respeito: - Pelos outros; - Pelas regras definidas; - Pelos espaços e materiais. | | 10% |
| Responsabilidade – - Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); - Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); - Organização/apresentação dos materiais necessários. | | 10% |
| | Subtotais | 20% |
| | TOTAIS | 100% |

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

| Domínio Cognitivo | Operacionalização/ Indicadores | Peso | Instrumentos de avaliação |
|--------------------------------|---|-------------|--|
| Exploração de fontes | Analisar e interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, mapas, esquemas, tabelas cronológicas, gráficos...). | 20% | - Questões orais e escritas; - Trabalhos individuais ou em grupo; - Testes de avaliação escritos; |
| Contextualização | Contextualizar acontecimentos, personalidades e processos marcantes da História de Portugal; Desenvolver conhecimentos geográficos; Realizar pequenos trabalhos de pesquisa; Fazer pequenas biografias de figuras históricas; Elaborar pequenas monografias, cartazes ou outros; Elaborar registos de síntese dos conteúdos. | 20% | |
| Temporalidade | Utilizar sistemas de datação e cronologias; Construir o friso cronológico; Localizar no tempo acontecimentos, personalidades e processos marcantes da História de Portugal. | 15% | |
| Espacialidade | Construir o atlas; Localizar no espaço acontecimentos, personalidades e processos marcantes da História de Portugal. | 15% | |
| Comunicação em História | Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido. Utilizar linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico. | 10% | |
| SUBTOTAL | | 80% | |

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES | Indicadores | Peso | Instrumentos de avaliação |
|--|---|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento <u>Respeito:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; | Cumprir as regras da disciplina e da Escola (RIA) | 10% | Registos de observação direta. Fichas de autoavaliação. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários | <p>Realiza as tarefas propostas com correção e nos prazos indicados;</p> <p>Intervém de forma adequada e pertinente;</p> <p>Organiza o trabalho e o material;</p> <p>Autoavalia o seu trabalho e comportamento.</p> | 10% | |
| SUBTOTAL | | 20% | |

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS

| Domínios | Parâmetros | 5º ano |
|--------------------|--|------------|
| Cognitivo | Instrumentos de avaliação escritos ⁽¹⁾ | 70% |
| | Observação direta – qualidade do trabalho em sala de aula ⁽²⁾ | 10% |
| | | 80% |
| Atitudes e Valores | Comportamento <ul style="list-style-type: none"> • Respeito pelos outros • Respeito pelas regras definidas • Respeito pelos espaços e materiais | 10% |
| | Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários. | 10% |
| | | 20% |

(1) Testes de avaliação, mini fichas, fichas de trabalho e outros trabalhos escritos.

(2) Qualidade da participação oral e escrita em sala de aula.

EDUCAÇÃO VISUAL

| Domínio das Atitudes e Valores (saber ser e estar) | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|--------------|
| Comportamento | | Responsabilidade | | | TOTAL |
| ANOS | Respeito: <ul style="list-style-type: none"> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Pelos espaços e materiais. | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários. | | | |
| 5º Ano | 10% | 10% | | | 20 % |
| Domínio Cognitivo (saber e saber fazer) | | | | | |
| | Compreensão de Formas, Cor e Técnicas | Conhecimento e Aplicação de Diversas Formas de Expressão | Saber Distinguir / Manipular Materiais e Instrumentos de Trabalho | Capacidade de Criar Projetos | TOTAL |
| 5º Ano | 20% | 30% | 15% | 15% | 80 % |

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

| Domínio das Atitudes e Valores | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--------------|
| Comportamento | | Responsabilidade | | | | TOTAL |
| ANOS | Respeito: <ul style="list-style-type: none"> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Pelos espaços e materiais. | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários. | | | | |
| 5º Ano | 10% | 10% | | | | 20 % |
| Domínio Cognitivo (saber e saber fazer) | | | | | | |
| | Aplicação da Metodologia de Projeto | Aplicação de Conhecimentos | Conhecimento de Técnicas | Aplicação de Técnicas e Procedimentos | Capacidade de executar Projetos | TOTAL |
| 5º Ano | 10% | 10% | 15% | 25% | 20% | 80 % |

EDUCAÇÃO MUSICAL

| Domínio das Atitudes e Valores (saber ser e estar) | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--|--------------|
| Comportamento | | Responsabilidade | | | TOTAL |
| Anos letivos | Respeito: <ul style="list-style-type: none"> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Pelos espaços e materiais. | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários. | | | |
| 5º Ano | 10% | 10% | | | 20 % |
| Domínio Cognitivo (saber e saber fazer) | | | | | |
| Metas de Aprendizagem | | | | | |
| Subdomínios | | | | | |
| | Interpretação e Comunicação | Criação e Experimentação | Perceção Sonora e Musical | Culturas Musicais nos Contextos | TOTAL |
| 5º Ano | 30% | 20% | 20% | 10% | 80% |

EDUCAÇÃO FÍSICA

Consideram-se, como referência fundamental para o sucesso nesta área disciplinar, três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física, que representam as grandes áreas de extensão da área curricular disciplinar: **A – Atividades Físicas** (Matérias), **B – Aptidão Física** e **C – Conhecimentos**, relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as Atividades Físicas.

A operacionalização das presentes normas tem como referências a especificação de cada matéria do programa em três níveis – introdução, elementar e avançado.

Considera-se que cada aluno pode situar-se em relação a cada matéria num dos seguintes níveis:

- A) Não cumpre nível introdutório (NI);
- B) Cumpre Nível introdutório (I);
- C) Cumpre Nível elementar (E);
- D) Cumpre Nível avançado (A).

Para as presentes normas um aluno é considerado no nível introdutório ou elementar quando está apto a aprender o nível mais exigente do programa, respetivamente o nível elementar ou avançado.

De todas as matérias em que o aluno foi previamente avaliado, seleciona-se um conjunto de referências para o seu sucesso, de acordo com as regras adiante explicitadas.

Tal implica que todos os alunos foram sujeitos a idênticos critérios de avaliação ao longo dos anos nas várias matérias lecionadas, mas o conjunto das matérias escolhidas para determinar ou aferir sucesso pode ser diferente de aluno para aluno.

Critérios de Avaliação da Área Curricular Disciplinar de Educação Física

2º Ciclo

Agrupamento das matérias para aplicação das presentes normas

- categoria A – JOGOS
- categoria B – FUT, VOL, BASQ, AND
- categoria C – GIN SOL, GIN AP, GIN RITMA
- categoria D – ATLETISMO
- categoria E – PATINAGEM
- categoria F – DANÇA
- categoria G – OUTRAS

Regras de seleção das matérias

- São selecionadas as “melhores matérias” de cada aluno (onde o aluno revelou melhores níveis de interpretação).
- Considera-se para seleção, matérias de pelo menos três categorias diferentes (A a G).

Referência para o Sucesso em Educação Física

Consideram-se as três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física.

O aluno, terá sucesso em Educação Física se for considerado **Apto** nas áreas de Aptidão Física e Conhecimentos e se atingir os níveis determinados pelo Departamento de Educação Física para o sucesso, na área Atividades Físicas, tendo em conta que 1 nível Elementar corresponde a 2 níveis Introdução; 1 nível Avançado corresponde a 3 níveis Introdução.

Nível 1

- O aluno não atinge o sucesso em nenhuma das três áreas de avaliação específicas da Educação Física.
- Revela fraca participação, integração, colaboração, assiduidade e pontualidade. Não cumpre a generalidade das atividades propostas pelo professor, apesar de terem sido implementadas várias estratégias pedagógicas.

Nível 2

- Não atinge o sucesso numa ou duas das três áreas de avaliação específicas da Educação Física.
- Revela participação, integração, colaboração, assiduidade e pontualidade irregulares.
- Cumpre a generalidade das atividades propostas pelo professor, de forma irregular, apesar de terem sido implementadas várias estratégias pedagógicas.

Nível 3:

A – Atividades Físicas – o aluno, nas matérias selecionadas de acordo com os critérios das presentes normas evidencia competências de:

3 Níveis Introdução – 5º Ano de Escolaridade

4 Níveis Introdução – 6º Ano de Escolaridade

Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo:

- Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por eles;
- Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
- Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes.

B – Aptidão física – o aluno terá de se encontrar na Zona Saudável de Aptidão Física em **3** testes do programa Fitescola para estar **Apto**.

C – Conhecimentos – o aluno terá de realizar trabalho(s) de grupo e/ou teste(s) escrito(s), em que se revele **Apto** nos conhecimentos definidos no Programa do 2º Ciclo, com indicação do valor percentual.

Nível 4:

- O aluno, para atingir o nível 4, terá de ser considerado **Apto** na área de Conhecimentos e atingir mais 2 nível Introdução (relativamente ao nível 3), na área Atividades Físicas.
- **Aptidão Física** – o aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em pelo menos 4 dos testes selecionados do Fitescola.
- Para além das evidências apresentadas para atingir o nível 3, relativamente à participação ativa em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo, o aluno deve ser assíduo e pontual, e demonstrar hábitos regulares de higiene.

Nível 5:

- O aluno, para atingir o nível 5, terá de ser considerado **Apto** na área de Conhecimentos e atingir mais 3 níveis Introdução (relativamente ao nível 3), na área Atividades Físicas.
- **Aptidão Física** – o aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em pelo menos 5 dos testes selecionados do Fitescola.
- Para além das evidências apresentadas para atingir o nível 4, relativamente à participação ativa em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo, assiduidade, pontualidade, e hábitos de higiene, o aluno apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.

Situações especiais – 2º e 3º Ciclos

Em qualquer situação, o aluno deverá apresentar-se com equipamento adequado à aula de Educação Física, para manipular o material e utilizar o espaço da aula, caso contrário ser-lhe-á marcada falta de material, de acordo com o Regulamento Interno do Agrupamento.

Alunos com Atestado Médico Permanente

Com base no relatório médico que explicita muito claramente:

- As atividades físicas que estão interditas ao aluno;
- As atividades que são permitidas de um modo condicionado;
- As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

O aluno cumpre as **adaptações curriculares** do plano individual proposto pelo seu professor e revisto em Departamento de Expressões.

Alunos com Atestado Médico Temporário

Os alunos que apresentem um documento temporário de índole médico, identificado e assinado por um profissional da área, terão sucesso em Educação Física se cumprirem na **totalidade** as seguintes competências (pode ser retirada qualquer das seguintes competências no caso de o aluno, devido à sua impossibilidade psico-motora, não conseguir executar):

- O aluno é considerado **Apto** na área de Conhecimentos do sistema de avaliação em vigor para todos os alunos.
- O aluno cumpre a totalidade dos trabalhos escritos, individuais, propostos pelo professor.
- O aluno, nas matérias da categoria de Ginástica, coopera com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros.
- Colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
- O aluno conhece o objetivo das matérias, a função e o modo de execução das principais ações técnico táticas e as suas regras, referentes ao nível Introdução dos Programas Nacionais de Educação Física, (p.ex. arbitragem, ajuizamento, etc.).

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

| Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades) | | Instrumentos de Avaliação | 5º |
|---|--|--|-----|
| Domínios | Objetivos Essenciais de Aprendizagem | | |
| Religião e experiência religiosa | 2º CICLO A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. | Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais) | 20% |
| Cultura cristã e visão cristã da vida | 2º CICLO E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. G. Identificar os valores evangélicos. H. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica | Trabalhos individuais e/ou de grupo; Fichas de trabalho; | 20% |
| Ética e Moral | 2º CICLO O. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. P. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Q. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. R. Identificar o fundamento religioso da moral cristã. S. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. | Fichas de avaliação formativa; Grelhas de autoavaliação; Grelhas de heteroavaliação. | 40% |
| SUBTOTAL | | | 80% |

| DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES | | Instrumentos de Avaliação | 5º Ano |
|--------------------------------|---|--|--------|
| Comportamento | Respeito pelos outros, pelas regras definidas, pelos espaços e materiais | Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais) | 10% |
| Responsabilidade | Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora da sala); Atitude pró-ativa (motivação, cooperação e autonomia); Organização e apresentação dos materiais necessários. | | 10% |
| SUBTOTAL | | | 20% |
| TOTAL | | | 100% |

| | | NÍVEL ATRIBUÍDO | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| COGNITIVO – Componentes Específicas | Aprendizagens realizadas nos domínios: ✠ Religião e experiência religiosa; ✠ Cultura cristã e visão cristã da vida; ✠ Ética e moral | Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa | Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos | Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos | Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos | Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Responsabilidade | | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros |

OFERTA COMPLEMENTAR - ESCOLA MAIS

| | | |
|-------------|-------------------------------------|-----|
| Descritores | Consciência e respeito pelos outros | 30% |
| | Capacidade de cooperar | 30% |
| | Interesse e Empenho | 40% |

APOIO AO ESTUDO (2º CICLO)

| | | |
|-------------|------------------------------|-----|
| Descritores | Empenho | 40% |
| | Evolução/progressão do aluno | 40% |
| | Comportamento | 20% |

A Avaliação é contínua, sendo consideradas todas informações recolhidas desde o início do ano até ao momento em que se efetua a avaliação.

São consideradas todas informações recolhidas desde o início do ano até ao momento em que se efetua a avaliação. A progressão, ao longo do ano letivo, deve ser tida em conta na classificação final do 3.º período.(Avaliação final).

Aprovado em Conselho Pedagógico em 12 de setembro de 2017