



2013/2017

ATA DA REUNIÃO DO CONSELHO GERAL

10^a Reunião

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRAS

Esta ata contém:

Páginas 6 | 4 Anexos

----- Aos vinte e nove dias do mês de abril de dois mil e quinze, pelas dezoito horas e trinta minutos, na sede, Escola Básica Integrada de Ferreiras, sob a presidência do professor Jorge Serra, reuniram-se os elementos que compõem este Conselho Geral, com a presença dos elementos constantes na folha de presenças, com a seguinte ordem de trabalhos: -----

----- Ponto um – Declarar a perda de mandato e proceder à substituição da conselheira Ângela Meneses; -----

----- Ponto dois - Análise e votação do Relatório das Contas de Gerência; -----

----- Ponto três - Apresentação do Relatório de Atividades do Agrupamento relativamente ao 2.º Período pela Diretora, Professora Isabel Mateus; -----

----- Ponto quatro - Ponto da situação sobre o Regulamento Interno; -----

----- Ponto cinco - Serviços de Cozinha da Unidade Educativa de Paderne; -----

----- Ponto seis - Outros assuntos. -----

----- Deu-se início à reunião, com a presença de todos os elementos, à exceção dos conselheiros David Pereira e Isabel Gomes, representantes do pessoal docente; Célia Pedroso, representante da autarquia e João Saúde representante da comunidade local. -----

----- Relativamente ao ponto um foi dado a conhecer a declaração de perda de mandato da conselheira Ângela Meneses e foi colocada a votação a sua substituição por um novo elemento sendo ele a sr.^a Fátima Raposo, que foi aceite com dezasseis votos a favor. Procedeu-se à aprovação da ata número nove que foi aprovada pelos conselheiros presentes à exceção da conselheira Anna Ottosson. A conselheira Anna Ottosson leu uma declaração de voto, relativa à reunião número nove, declaração esta que deveria ter sido apresentada no final da reunião número nove e não na atual. -----

----- Após esta situação, às dezanove horas e dez minutos, a conselheira Anna Ottosson retirou-se da sala de reuniões alegando que não havia condições para se manter na mesma. -----

----- Devido à ocorrência os conselheiros decidiram que a declaração da conselheira Anna Ottosson, deveria ser aceite como uma declaração de voto de vencida em relação à aprovação da ata da reunião número nove, visto que na referida reunião a conselheira não fez nenhuma declaração de voto. Mandataram ainda o Presidente para acrescentar a lápis na dita declaração, que a mesma não era um anexo da ata da reunião número nove, mas sim uma declaração de voto de vencida da aprovação da ata número nove e que deveria ir como anexo da ata número dez (**anexo 1**). -----

----- Foi verificado que havia uma lacuna na Ordem de Trabalhos e devido a esta circunstância sentiu-se necessidade de alterar a ordem de trabalhos desta reunião, ficando da seguinte forma:-----

----- Ponto um - Declarar a perda de mandato e proceder à substituição da conselheira Ângela Meneses; -----

----- Ponto dois - Análise e votação do Relatório das Contas de Gerência; -----

----- Ponto três - Apresentação e votação do Relatório de Atividades do Agrupamento relativamente ao 2.º Período pela Diretora, Professora Isabel Mateus; -----

----- Ponto quatro - Ponto da situação sobre o Regulamento Interno; -----

----- Ponto cinco - Serviços de Cozinha da Unidade Educativa de Paderne; -----

----- Ponto seis - Outros assuntos. -----

----- De seguida o Presidente Jorge Serra procedeu à leitura de um documento de esclarecimento sendo este do seguinte teor: "**Esclarecimento aos conselheiros.** -----

----- O Sr. António alega o artigo 68º mas o que determina a possibilidade de um particular se constituir como parte interessada num procedimento administrativo é o artigo 67º que diz o seguinte:

Artigo 67.º - Capacidade procedimental dos particulares -----

1 — Os particulares têm o direito de intervir pessoalmente no procedimento administrativo ou de nele se fazer representar ou assistir através de mandatário.-----

----- Pela leitura deste artigo é bem claro que o sr. António Dias não tem qualquer legitimidade para se constituir como parte interessada uma vez que tem no órgão quem o represente; cinco representantes legalmente eleitos sendo que um deles é a sua esposa. -----

----- Sendo o Sr. António Dias uma pessoa informada, sabe perfeitamente disso, como comprova o seu e-mail enviado a todos os conselheiros no dia um de abril onde se pode ler: -----

----- "Sendo certo que a defesa deste caso caberia aos 5 representantes dos Pais e Encarregados de Educação nesse órgão, os mesmos não têm, (com a excepção de um) demonstrado vontade e/ou capacidade para argumentar e defender os seus interesses, sendo mesmo comprovadamente ofendidos e desrespeitados pelo Presidente!" -----

----- Ou seja, agora generaliza a incompetência também aos seus pares e a todos os outros conselheiros! -----

----- A resposta da Direção de Serviços não era de forma alguma no sentido de que o Sr. António Dias deveria ir ao Conselho Geral mas sim de encaminhar o assunto para os Pais e Encarregados de Educação.-----

----- Ora, como no e-mail do dia um de abril também se podia ler: -----

----- “Solicitei no dia 16 de Março uma reunião formal com os ditos representantes, não tendo obtido resposta até ao presente, a excepção de um do membros. -----

----- Face à aparente incapacidade de adequadamente defender os meus direitos e dos restantes Pais e Encarregados de Educação, não me resta outra opção que constituir-me como parte interessada neste procedimento administrativo junto deste Conselho Geral, intervindo no mesmo nos termos previstos no Decreto-lei n.º 4/2015 de 7 de Janeiro!” -----

----- Daí a minha tomada de decisão de colocar o assunto à consideração de todos os Conselheiros tendo optado pela votação *online*, uma vez que era a única possível, e que está de acordo com o Regimento Interno do Conselho Geral. -----

----- No entanto, o Sr. António Dias tentou impedir o ato através de coação moral aos conselheiros quando no e-mail do dia vinte e três de abril refere que: -----

----- “Esta acção pode ser especialmente gravosa para os conselheiros que tem vínculo ao estado pondo em causa o mesmo na eventualidade de um processo disciplinar!” -----

----- É ainda referido o seguinte: -----

----- “1- Estando em causa o cumprimento de um direito consagrado no Decreto-Lei n.º 4/2015 de 7 de Janeiro, e sendo invocado um artigo perfeitamente claro, porquê o pedido de esclarecimento à Direcção de serviços? -----

----- Não é o conhecimento, e estrito cumprimento do referido diploma legal, (Código do Procedimento Administrativo) uma obrigação inerente à condição de funcionário público?” -----

----- Sendo eu um funcionário público conhecedor da lei e dos meus deveres, estou convicto que, face ao anteriormente exposto, agi em conformidade com a lei. Já do sr. António Dias não posso afirmar o mesmo uma vez que procura deturpar o sentido da lei invocando um artigo em vez de outro e, pior ainda, serve-se de coação moral para impedir um ato que sabe perfeitamente que é legal mas com o qual não concorda por temer que a resposta não fosse a que pretendia, tal como se comprovou, apesar das suas ameaças, que têm vindo a ser um elemento revelador do seu carácter”.-

----- Reforçou ainda no final da sua leitura a existência deste ponto no Regimento do Conselho Geral. O Presidente Jorge Serra salientou ainda que considera que deverão ser os Representantes dos Encarregados de Educação a decidir quais os assuntos de relevância a serem trazidos e discutidos em Conselho Geral quando apresentados/solicitados por outros Encarregados de Educação uma vez que são eles os conselheiros representantes desta comunidade educativa. A conselheira Maria José Marreiro referiu que os representantes dos pais e encarregados de educação irão reunir e decidir o que fazer relativamente aos e-mails enviados pelo encarregado de educação sr. António Dias. Relativamente ao inquérito realizado online, o conselheiro Fernando Gregório quis esclarecer os restantes conselheiros de que respondeu “não” uma vez que já existem

representantes dos pais neste conselho. A conselheira Maria José Marreiro referiu ainda que nunca se negou a representar o sr. António Dias, só que nunca entendeu ao certo o que este pretendia. O conselheiro João Pedro referiu que, uma vez que os e-mails são dirigidos diretamente ao Presidente, deverá ficar muito bem definido em ata que a partir desta data essa obrigatoriedade será da responsabilidade dos representantes dos pais e encarregados de educação. A conselheira Maria José Marreiro concorda que é seu o papel de representante mas questiona até que ponto consegue ter capacidade de responder ao encarregado de educação acima referido. O conselheiro Nuno Sousa mencionou que, se por lei deve chegar a quem de direito, com este reencaminhamento de e-mails poderá fazer com que os prazos de resposta não sejam cumpridos. O Presidente refere que qualquer e-mail que venha a receber da parte de encarregados de educação (não representantes do conselho geral) que o reencaminhará de imediato para os conselheiros representantes dos pais e encarregados de educação. O conselheiro Luís Ferreira refere que o e-mail deverá ser devolvido ao remetente indicando que este deverá ser dirigido a quem de direito relativamente à representatividade do elemento em conselho geral. Desta forma foi sugerida a votação se os e-mails enviados pelos encarregados de educação devem ser reencaminhados para os representantes dos pais, ao que o conselheiro Luís Ferreira alertou para a legitimidade desta mesma votação. Após votação contaram-se dez votos a favor, um contra, encontrando-se ausentes da sala cinco conselheiros. -----

----- No que se refere ao segundo ponto da ordem de trabalhos, Análise e votação do Relatório das Contas de Gerência (**Anexo 2**), a Diretora do Agrupamento esclareceu que para a apresentação das contas de gerência são necessárias três assinaturas, mas devido à circunstância de não se ter chefe de serviços e de a sr.^a Sandra Lino só ter sido nomeada em janeiro não podendo assinar na medida em que as contas são referentes ao ano transato, foram apresentadas apenas duas assinaturas. Apesar dos contactos realizados para a Câmara Municipal de Albufeira, não houve quem assumisse qualquer tipo de responsabilidade relativamente a este assunto, ao que a diretora irá anexar ao relatório uma declaração de esclarecimento relativo à inexistência das três assinaturas obrigatórias. A sr.^a Sandra Lino fez uma apresentação sucinta do relatório e referiu que algumas das escolas do agrupamento têm falta de material devido à falta de verba, ao que a Diretora referiu que poderia haver a necessidade de solicitar ajuda aos pais. Procedeu-se à votação do relatório sendo aprovado por todos os presentes. -----

----- No que diz respeito ao terceiro ponto, Apresentação e votação do Relatório de Atividades do Agrupamento (**Anexo 3**), a Diretora fez um resumo relativo aos processos disciplinares existentes e quanto aos procedimentos realizados até esta altura. A conselheira Maria José Marreiro fez referência à quantidade de negativas existentes no sexto e oitavo anos de escolaridade, ao que o conselheiro Eduardo Vital esclareceu que de alguma forma os pais estão a demitir-se do seu papel relativamente ao acompanhamento dos estudos dos seus educandos. O conselheiro Luís Ferreira também questionou se estão assegurados os percursos escolares dos alunos uma vez que existem aulas perdidas, por motivo de greves, e se estas vão ser repostas e se não iriam prejudicar as provas

do quarto, sexto e nono ano, ao que se esclareceu que estavam a ser realizados todos os esforços para que estes não fossem prejudicados. -----

----- Relativamente ao ponto quatro, o Presidente informou que a direção de serviços enviou uma resposta ao pedido de parecer relativamente às alterações ao Regulamento Interno, que será anexada à presente ata (**anexo 4**), e que no dia da reunião foi enviado por e-mail um parecer da FRAPAL ao que este deveria ser analisado pela comissão permanente e ser votado na próxima reunião. -----

----- No que concerne ao ponto cinco, a Diretora informou que foi realizada uma reunião com a Câmara Municipal de Albufeira no dia dezassete de março onde tomou conhecimento de que iriam fechar em duas escolas do concelho os serviços de cozinha devendo os mesmos ser entregues a empresas privadas e que deveria ser a própria Diretora a solicitar esses serviços em concurso público, no entanto a Diretora mostrou a sua discordância. O conselheiro Luís Ferreira questionou a Diretora sobre o motivo pelo qual não concorda com o fornecimento de comida por empresas particulares ao que esta respondeu convictamente que se deve à má qualidade da comida fornecida. A conselheira Maria José Marreiro referiu que já foram realizadas reuniões onde os pais mostraram o seu desagrado até porque sendo este um concurso ganhará o que apresentar um orçamento mais baixo implicando que a qualidade também seja inferior. O conselheiro João Pedro deu o exemplo da Escola de Vale Pedras, onde existia aquando da frequência do seu filho no mesmo Jardim de Infância um serviço de catering que se mostrou com pouca aceitação por parte dos pais. O conselheiro António Simões deu conhecimento de que a comida para a segunda-feira é entregue em caixas à sexta-feira e de que na escola de Olhos d'Água existem queixas sistemáticas relativamente à qualidade da comida e de que o fornecimento de pão é inferior ao número de crianças. O conselheiro Miguel Coelho questionou a Diretora se é uma imposição da Câmara e de que forma o Conselho Geral pode ajudar na solução deste assunto. Ao que a Diretora solicita o apoio dos Encarregados de Educação de forma a não ser obrigada a pedir autorização à Delegação Regional de Educação do Algarve para que essa alteração possa ser feita nesse refeitório. Foi então sugerido pelo Presidente que fosse elaborado um parecer negativo relativamente a este assunto com o apoio deste conselho. O conselheiro Fernando Gregório referiu ainda que não devemos esquecer a fase de crescimento das crianças e que essa deve ser a nossa maior preocupação, o tipo de ementa a fornecer e o seu benefício e se, se der o caso de a empresa não cumprir com a sua obrigação deverá haver fiscalização para a mesma da parte da Câmara. O conselheiro José Guilherme refere ainda que se está a falar na premissa mais importante para o bem estar das crianças podendo desta forma interferir na rentabilidade das mesmas. Os conselheiros votaram todos a favor da elaboração do parecer a ser entregue na Câmara Municipal de Albufeira.-----

----- Relativamente ao último ponto o conselheiro Paulo Frias lembrou que na reunião de janeiro tinha vindo a discussão a problemática relativamente à falta de pessoal não docente e de que

na altura a conselheira Célia Pedroso, representante da autarquia, referiu que se estavam a fazer esforços para colmatar esta falência, no entanto a situação mantém-se igual e a vigilância nas escolas é realizada com muitas dificuldades devido a esta carência de funcionários ao que o conselheiro João Pedro reforçou que se há falta de funcionários e se as crianças se encontram em perigo então deveremos imputar responsabilidades a quem de direito. O Presidente refere por fim que deseja que o Conselho Geral possa desta forma trabalhar em benefício das nossas escolas e das nossas crianças. Para finalizar a reunião o Presidente Jorge Serra apresenta um louvor à conselheira Ângela Meneses pelo seu contributo no conselho geral, referindo que se algumas vezes estiveram em desacordo relativamente a algumas medidas tomadas em Conselho Geral, sempre conseguiram chegar a um consenso para bem da escola e de toda a comunidade escolar. O louvor foi aprovado por unanimidade dos conselheiros presentes. -----

----- São parte integrante da presente ata os seguintes documentos anexos: -----

----- Anexo um - Declaração de voto de vencida em relação à aprovação da ata número nove; -----

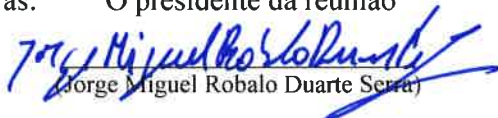
----- Anexo dois – Relatório das Contas de Gerência; -----

----- Anexo três - Parecer da Direção de Serviços da Região Algarve; -----

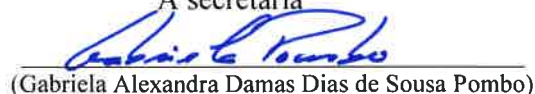
----- Anexo quatro - Relatório de Atividades do Agrupamento; -----

----- E, nada mais havendo a tratar, foi lida e aprovada a presente ata, que vai ser assinada por mim que a secretariei. -----

Assinaturas: O presidente da reunião


(Jorge Miguel Robalo Duarte Serra)

A secretária


(Gabriela Alexandra Damas Dias de Sousa Pombo)

Declaração a anexar a ata nº9 do CG

Anexo ①

declaração de voto de
vencida em relação à
alteração da ata nº9 a

Depois de ler a minuta da ata, concluí que não a posso aceitar como um fiel relato daquilo que aconteceu na ultima reunião.

anexar à at.

Mais, no seu actual formato a mesma não faz sentido , chegando mesmo a ser contraditória. Além de estarem em falta as intervenções de vários conselheiros como, o sr. Presidente, Sr Fernando Gregório, Maria José Marreiro, Angela Meneses, e Prof Isabel Gomes entre outras, não consta aquilo que eu pedi para constar em ata, pelo contrario, consta algo que não afirmei.

nº 10

Pedi que constasse em ata que a minha declaração de voto feita no Conselho Geral Transitório sobre os artigos 20 e 21 se mantinha! Tal não consta! O comentário referente ao método de Hondt está distorcido! De facto, afirmei mesmo retirando o método de Hondt, a nova proposta desvirtuava a lei, e acaba com a as associações de pais! Que a alteração que o Presidente estava a apresentar, continuava a ser ilegal porque implicava ser ele e o CG quem decide sobre a forma como as associações elegem os seus representantes, algo que independente da forma, tem de ser da responsabilidade dos pais e encarregados de educação. Recordo que nesta altura o sr. Fernando Gregório , representante da autarquia, declarou que a proposta apresentada interferia e limitava a autonomia das associações de pais !

Tal também não consta em ata!

Acho também muito interessante que aquilo que foi dito sobre a tal carta/mail enviado por mim á CADA ! A versão apresentada não corresponde á discussão, e emite um juizo de valor sobre o que diz, tendo o sr. Presidente afirmado que eu tinha mentido e dito que eu devia um pedido de desculpa aos presentes na reunião de dia 7! A conveniente menção, e cito ;

"confrontada com o rascunho do texto aprovado, não conseguiu explicar de forma lógica, coerente e assertiva o email enviado á CADA."

Ignora convenientemente a discussão sobre o meu entendimento do parecer emitido, e do facto de a professora Isabel ter informado o facto que a ata dessa reunião não ter sido enviada para CADA, e como tal invalidar automaticamente o dito parecer .

Não deviam estes documentos citados ser anexados á ata?

Parece que neste CG a falta de anexos é cronica e normal ! Volto a referir que me parece urgente adoptar a prática de gravar as reuniões em áudio, e proceder á sua fiel transcrição para o formato de papel . Só esta forma permitirá não ter que confiar na memoria claramente frágil, e não continuar a transformar aquilo que está a ser dito a algo que somente reflecte a memória conveniente a alguns. Quem não deve Não teme , pelo que questiono o medo e/ou relutância em adotar um método usado pela Assembleia da República e Assembleias Municipais ! Somos nós, ou estamos nós acima das referidas instituições? Estou disposta como mencionei e tenho equipamento para fazer esse a fazer esse trabalho.

O sr. Presidente ao informar o órgão sobre o pedido de atas da advogada do sr. António Dias , acrescentou o comentário que não tinha a certeza que a senhora sequer fosse mesmo Advogada ! Tal também não consta em ata! Ora tal comentário não é algo que passe propriamente despercebido, pelo que questiono se só eu é que o ouviu!

Também não há qualquer menção ao facto de o sr. Presidente ter imposto ao plenário duas opções, ou votava-mos a sua proposta, ainda que dependente de parecer superior, ou ficava tudo como está no actual regulamento, ignorando completamente a proposta lida pela Maria José Marreiro !

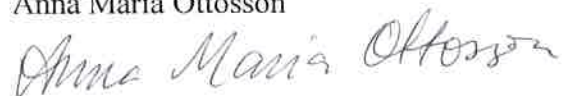
Pergunto também como é possível que na mesma ata se vote uma alteração que impede que o RI esteja pronto, na qual eu votei contra, e como no fim da mesma ata se declare que o mesmo RI foi aprovado por unanimidade !

Faço notar outros intervenientes que não constam em ata quem caberá a responsabilidade de se fazerem ouvir mas que quero registar para memória futura:

- Maria José Marreiro
- Angela Meneses
- Nuno Sousa
- João Pedro

A conselheira

Anna Maria Ottosson





GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026



EBIII de Paderne EB1 Cerro do Ouro, EB1 de Ferreiras, JI de Ferreiras, JI de Vale de Serres, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1JI de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, JI de Vale Carro

Relatório da Conta de Gerência Ano Económico de 2014

A Conta de Gerência (CG) do Agrupamento de Escolas de Ferreiras, reúne, os movimentos orçamentais efetuados ao longo do ano económico de 2014, de acordo com o orçamento atribuído ao agrupamento e receitas registadas durante o ano em apreciação, pelo que foi aprovada pelo Conselho Administrativo em 24/04/2014.

Este relatório tem como base a conta de gerência, efetuada pelo novo modelo de conta electrónica, cujo mapa passou a designar-se Fluxos de caixa. Apresenta-se organizado de acordo com os seguintes pontos.

A gerência de 2014 iniciou com um saldo de 100.979,54€ assim discriminado:

Saldo da Gerência Anterior	
FOFI 111 – Despesas Correntes	13,89€
FOFI 123 – Receitas Próprias	81.500,11€
Receitas de dezembro	6.142,36€
Saldo SIGE	13.323,15€
Total	100.979,51€

Receitas

Orçamento de Estado

As verbas são asseguradas pela Direção Geral de Planeamento e Gestão Financeira do MEC e POPH – Programa Operacional do Potencial Humano, requisitados mensalmente através das requisições de fundos de “Despesas Correntes Pessoal” e de “Outras Despesas Correntes”.

Verbas requisitadas em 2014	
FOFI 111 – Pessoal	6.086.291,51€
FOFI 111 - Correntes	163.912,36€
FOFI 111 - Capital	500€
Sub-Total	6.250.703,87€
FOFI 123 - Correntes	130.993,37€
FOFI 123 - Capital	29.684,62€
Sub-Total	160.677,99€
FOFI 129 - Correntes	27.797,75€
Sub-Total	27.797,75€
FOFI 242 – POPH Correntes	4.626,99€
FOFI 242 – POPH Pessoal	4.439,91€
Sub-Total	9.066,90€
Total	6.448.246,51€



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026



EBUI de Paderne EB1 Cerro do Ouro, EB1 de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Serves, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontalhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

Receitas Próprias

As receitas arrecadadas no ano de 2014, foram de **96.031,21€** correspondentes às receitas apuradas entre 1 de janeiro e 31 de dezembro de 2014, provenientes essencialmente de venda de produtos no bufete, serviços de reprografia, chamadas telefónicas, verbas da autarquia local, da Fundação Jack Petchey e outras verbas e/ou donativos.

Taxas diversas	241,63€
Bancos e outras instituições financeiras	50,00€
Serviços e fundos autónomos (PPT)	10.579,00€
Administração Local	27.797,75€
Instituições sem fins lucrativos	19.524,50€
Famílias	3.645,64€
Vendas de bens	24.746,84€
Outros Serviços	9.445,85€
Total	96.031,21€

No total das receitas, está englobado o valor de 6.142,36€ referentes às receitas de dezembro de 2013.

Despesas

Pessoal: O montante referido em vencimentos abrange os pagamentos da remuneração principal, assim como subsídios de férias, de natal, de refeição, suplementos e outros abonos, contribuições para a Segurança Social, Caixa de Aposentações, restantes descontos obrigatórios e facultativos.

FOFI 111 – Orçamento de Estado	6.086.291,51€
FOFI 242 - POPH	4.439,91€
Total	6.090.731,45€

Correntes e Capital: A despesa global – correntes e capital do Agrupamento, durante o exercício de 2014, foi de 281.569,78€

FOFI 111 - Correntes	163.834,47€
FOFI 111 - Capital	500€
Sub-Total	164.334,47€
FOFI 123 - Correntes	81.633,11€
FOFI 123 - Capital	21.473,66€
Sub-Total	103.106,77€
FOFI 129 - Correntes	11.038,16€
Sub-Total	11.038,16€
FOFI 242 - Correntes	3.090,38€
Sub-Total	3.090,38€
Total	281.569,78€



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026



EBUI de Paderne EB1 Cerro do Ouro, EB1 de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Servas, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontalhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

Saldo para a gerência seguinte

FOFI	Receita	Despesa	Saldo
111	164.412,36€	164.334,47€	77,89€
123	160.677,99€	103.106,77€	57.571,22€
129	27.797,75€	11.038,16€	16.759,59€
242	4.626,99€	3.090,38€	1.536,61€
Total	357.515,09€	281.569,78€	75.945,31€

Os saldos da fonte financiamento 111, no valor de setenta e sete euros e oitenta e nove cêntimos foram repostos nos cofres do Tesouro e não podem ser requisitados.

Os saldos da fonte financiamento 123 e 129, no valor de setenta e quatro mil, trezentos e trinta euros e oitenta e um cêntimos, foram entregues e requisitados para fazerem parte do orçamento de compensação em receita do ano económico de 2015.

O saldo da fonte de financiamento 242, no valor de mil, quinhentos e trinta e seis euros e sessenta e um cêntimos foi devolvido ao POPH, através de um aguia de pagamento.

O total geral do mapa de fluxos de caixa é de 9.035.330,88€ tanto na parte das receitas como das despesas.

Constam ainda no referido mapa, tanto na parte das receitas como das despesas os montantes movimentados pelos Serviços de Ação Social Escolar, tais como: saldos do ano anterior, receitas, despesas e saldos para o ano seguinte.

O valor de 88.499,20€ € que consta no referido mapa como saldo da gerência na posse do serviço inclui uma verba no valor de 5.045,32€ referente às receitas de dezembro que constituem uma receita para 2015 e uma verba no valor de 7.508,57€ que está à guarda da escola mas não constitui receita da mesma. Este montante é de carregamentos de cartões de todos os alunos, funcionários e professores de todo o agrupamento.

Ferreiras, 24 de abril de 2015

O Conselho Administrativo



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026



EBUI de Paderna EB1 Cerro do Ouro, EB1 de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Servas, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontalhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

Relatório da Conta de Gerência - Ação Social Escolar Ano Económico de 2014

O presente relatório refere-se ao movimento do sector SASE administrado pelo Conselho Administrativo do Agrupamento de Escolas de Ferreiras, com sede na Escola Básica Integrada de Ferreiras, no ano económico de 2014, no período de 01 de janeiro a 31 de dezembro.

As receitas da Ação Social Escolar provêm das transferências da Direção de Serviços da Região Algarve para participação nas refeições dos alunos, nos auxílios económicos e no seguro escolar e da Câmara Municipal para participação nas refeições dos alunos (II e 1º ciclo das EBI). Resultam ainda da venda de produtos na papelaria, no bufete e no refeitório (parte não participada).

As despesas da Ação Social Escolar distribuem-se por seis setores: Refeitório, Bufete, Auxílios Económicos, Seguro Escolar, Papelaria e Leite Escolar.

É apresentado no quadro seguinte, em euros, um balanço das receitas e despesas, do ano 2014.

Mapa Anual 2014							
Setores	Saldo Inicial	Receitas Próprias	Verbas DGESTE	Verbas Autarquia	Total Receitas	Despesas Pagas	Saldo Ano Seguinte
Auxílios Económicos	54.940,81	5,50	17.000,00	0,00	71.946,31	45.829,29	26.117,02
Refeitório	57.079,42	148.108,70	0,00	33.956,50	239.144,62	189.249,02	49.895,60
Bufete	2.580,87	93.847,64	0,00	0,00	96.428,51	92.215,10	4.213,41
Papelaria	7.052,26	20.625,18	0,00	0,00	27.677,44	27.433,90	243,54
Seguro Escolar	1.840,79	0,00	3,700	0,00	5.540,79	4.786,84	753,95
Leite Escolar	5.184,86	0,00	33.500,00	0,00	38.684,86€	33.987,66	4.697,20
Total	128.679,01	262.587,02	54.200,00	33.956,50	479.422,53	393.501,81	85.920,72

Auxílios Económicos

Os auxílios económicos não têm receitas próprias, o valor 5,50€ corresponde à regularização da participação de uma visita de estudo referente a um aluno que faltou.

Nesta rubrica, das despesas pagas, foi utilizada a quantia de:

- 28.385,07€ para pagamento de livros e material escolar aos alunos dos 2º e 3º ciclos
- 6.925,83€ para pagamento de visitas de estudo a alunos escalonados, referente ao período de janeiro a junho, uma vez que as mesmas deixaram de ser participadas pelo SASE a partir de setembro
- 9.110,50€ para pagamento do transporte de alunos com NEE (pertencentes à Unidade de Ensino Estruturado e residentes fora do concelho)



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026



EBUI de Paderne EB1 Cerro do Ouro, EB1 de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Servas, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontafnhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

Refeitório

Durante o ano foi aplicada a taxa adicional de refeições (multas) a 9825 refeições. Os refeitórios funcionaram uma média de 184 dias, tendo sido servidas uma média de 827 refeições diárias.

Refeições	Encomendadas	Servidas
Pré-Escolar	15.716	14.818
1º Ciclo	50.565	49.888
2º Ciclo	41.676	39.160
3º Ciclo	51.184	47.163
Adultos	1.239	1.201
Totais	160.380	152.230

No número de refeições servidas estão incluídas as refeições servidas aos alunos carenciados. Entre as senhas encomendadas e as servidas verifica-se que existe uma diferença, apenas os alunos escalonados são chamados à atenção. Os alunos do escalão A têm as refeições gratuitas e os do escalão B beneficiam de 50% de redução.

Bufete

Funciona apenas com o movimento das vendas dos produtos. Foram transferidos 9.160,91€ para o Orçamento de Compensação em Receitas, como lucros dos mesmos. Para além destes valores foram fornecidos, gratuitamente, aos alunos subsidiados que evidenciam carências alimentares, um complemento alimentar:

Alunos/Ciclos	Nº de suplementos servidos
2º Ciclo	2182
3º Ciclo	1626
Total	3808

Papelaria

Funciona apenas com o movimento das vendas dos produtos. Foram adquiridos livros para a biblioteca no valor de 287,94€ e participação nos prémios para o quadro de excelência no valor de 1.300€. O aumento da despesa deve-se ao facto de se terem adquirido equipamentos para as aulas de Educação Física (t-shirts, calções e sweat) com o logótipo do Agrupamento.

Seguro Escolar

As despesas com os acidentes dos alunos no decurso das atividades escolares são cobertas com as verbas enviadas pela Direção de Serviços da Região do Algarve. No ano económico houve 211 acidentes, distribuídos pelas várias escolas que compõem o agrupamento. No valor das despesas pagas, salienta-se o valor de 2.593,74€ pagos em armações e lentes.

Leite Escolar

É o complemento nutritivo distribuído diariamente aos alunos dos jardins-de-infância e escolas do 1º ciclo, que consiste num pacote de leite e um pacote de bolachas.



EBIII de Paderne EB1 Cerro do Duro, EB1 de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Serres, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

A Conta de Gerência da Ação Social Escolar apresenta um saldo para 2015, de 85.920,72€.

Ferreiras, 29 de abril de 2015

O Conselho Administrativo

João Mateus
João Mendes
André

Anexo ③

Correio Eletrónico

DE: Direção de Serviços da Região Algarve

PARA: Exmo(a) Senhor(a)
Presidente do Conselho Geral
Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de
Ferreiras , conselho.geral@albufeiraoriental.pt

Nº: S/7137/2015

DATA: 2015-04-16

C.C:

Urgente Aguarda Resposta Divulgar P.F.

Assunto: Pedido de Parecer do Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de Ferreira

Em resposta ao pedido de esclarecimento de V. Ex.^a, cumpre informar o seguinte:

1. Nos termos do nº 3 do artigo 14º do regime de autonomia, administração e gestão das escolas (aprovado pelo decreto-lei nº 75/2008, de 22 de Abril, alterado e republicado pelo decreto-lei nº 137/2012, de 2 de Julho), os representantes dos pais e encarregados de educação são eleitos em assembleia geral de pais e encarregados de educação do agrupamento de escolas ou escola não agrupada, sob proposta das respetivas organizações representativas e, na falta das mesmas, nos termos a definir no regulamento interno;
2. Assim, qualquer alteração ao Regulamento Interno em matéria de organização das listas e sobre o modo como são apurados os votos, deverá ser objeto de proposta específica por parte das organizações representativas dos pais e encarregados de educação desse Agrupamento de Escolas.
3. Relativamente ao pedido de um encarregado de educação sobre a *“pretensão de se constituir como interessado no processo administrativo em curso no órgão a que preside”*, não tendo sido identificado (no email que V. Ex.^a informa ter recebido) qual o processo administrativo em causa, não é possível, nos termos do artigo 68º do CPA, emitir parecer.
4. Na hipótese mencionada por V. Ex.^a, relacionada com as alterações em matéria da eleição dos representantes dos Pais/EE no Conselho Geral, nos termos do nº 3 do artigo 14º, sugere-se o encaminhamento deste pedido para as organizações representativas de pais e encarregados de educação, existentes nesse Agrupamento de Escolas.

Com os melhores cumprimentos,

Francisco Manuel Marques

O Delegado Regional de Educação do Algarve

Francisco Manuel Marques

Em 16-04-2015

Francisco Manuel Marques

P Antes de imprimir este e-mail pense bem se tem mesmo que o fazer. Há cada vez menos árvores.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRAS

**RELATÓRIO DE
ATIVIDADES DO
AGRUPAMENTO**

2º.PERÍODO 2014/2015

1º. TRIMESTRE 2015

1. 2020/21

SUMÁRIO

1. Introdução.....	3
2. Taxas De Sucesso/Insucesso	3
3. Planos De Acompanhamento Pedagógico Individual.....	3
4. Apoio De Língua Portuguesa Como Língua Não Materna	4
5. Educação Especial.....	4
6. Área Profissional.....	12
7. Plano Anual De Atividades	15
8. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	19
9. Serviços de Psicologia e Orientação.....	19
10. Questões Disciplinares	24
11. Bibliotecas.....	25
12. Coordenação das Unidades.....	35
13. Serviços Administrativos	36
14. Serviços de Ação Educativa	36
15. Serviços de Ação Social.....	37
16. Execução Orçamental	38

1. Introdução

As atividades previstas para o 2º. período do ano escolar 2014/15, desenvolveram-se, na generalidade, de acordo com o planificado.

O serviço docente decorreu com uma normalidade relativa, tendo-se registado algumas ausências, que foram colmatadas com aulas de substituição, dadas por professores da escola ou tratando-se de ausências mais prolongadas, por professores da reserva de recrutamento e oferta de escola.

Nos Serviços Administrativos, de Ação Educativa e de Ação Social, tudo decorreu dentro da normalidade, com os funcionários em atividade, salvo situações de faltas pontuais, pelos mais diversos motivos, mas, que não colocaram em causa o bom funcionamento dos serviços. Foram feitas alterações pontuais na distribuição de serviço.

A Assistente Técnica Sandra Lino, desempenhou as funções de Coordenadora Técnica, já com o despacho de mobilidade intercategorias por parte da Câmara Municipal, com efeitos a 1 de Janeiro de 2015.

2. Taxas De Sucesso/Insucesso

Na generalidade, foram cumpridos os objectivos definidos no Plano Anual de Actividades.

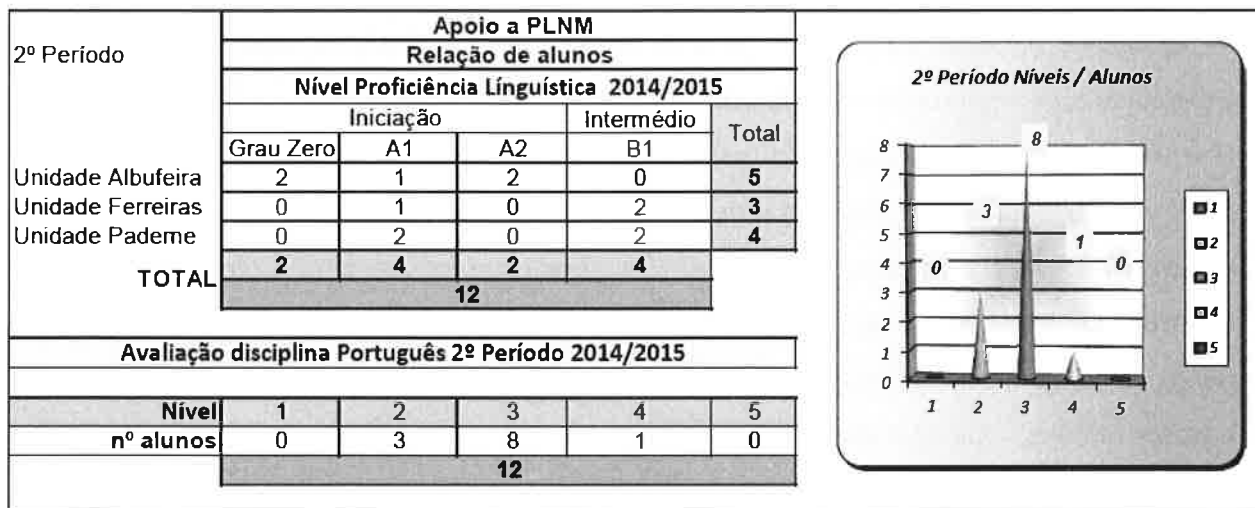
Os quadros com a análise do insucesso e qualidade do sucesso constam no Anexo I.

3. Planos De Acompanhamento Pedagógico Individual

No que se refere aos Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI) verificou-se um aumento do número de alunos que começaram a beneficiar do referido plano (ver Anexo II). No primeiro período verificou-se um total de 272 Planos, que correspondiam a 32,61% dos alunos do agrupamento e no segundo período subiu para 354 alunos, perfazendo 41,45%.

Salienta-se, no entanto, que 74,01% dos alunos que beneficiaram de um Plano de Acompanhamento Individual cumpriram - no na totalidade ou parcialmente a pelo menos uma disciplina, obtendo nível superior a dois. No caso do segundo ciclo a percentagem de sucesso foi de 68,81% e no terceiro foi de 78,57%.

4. Apoio De Língua Portuguesa Como Língua Não Materna



5. Educação Especial

A Educação Especial é um serviço especializado que, em articulação com outros Serviços do Agrupamento e da Comunidade, tem como objetivo, responder às Necessidades Educativas Especiais (NEE) dos alunos com limitações significativas ao nível de atividade e participação, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, de caráter permanente, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da aprendizagem, da mobilidade, da autonomia, do relacionamento interpessoal ou da participação social

O grupo disciplinar de educação especial é constituído pelos professores colocados nos grupos de recrutamento 910, 920 e 930 a exercer funções no Agrupamento de Escolas de Ferreiras e está representado nas três unidades educativas que constituem este Agrupamento. Estão a exercer funções no agrupamento duas psicólogas e uma terapeuta da fala que trabalham em articulação com os docentes de educação especial, pois intervêm com os alunos que constituem o grupo alvo de educação especial. Uma das psicólogas, Jacinta Sebastião, está colocada na escola pela Câmara Municipal de Albufeira. A terapeuta da fala, Cátia Faria, e a outra psicóloga, Inês Mendes, estão colocadas devido à existência das Unidades de Ensino Estruturado.

O Agrupamento de Escolas de Ferreiras é um agrupamento de referência para educação de alunos com perturbações do espectro do autismo, pelo que estão criadas duas Unidades de Ensino

Estruturado (UEE), a UEE-1 para alunos do 1º Ciclo de Escolaridade e a UEE-2 para alunos do 2º/3º Ciclo de Escolaridade que constituem uma resposta educativa especializada para alunos com esta perturbação (Decreto-Lei 3/2008 – art.º 25).

A equipa de educação especial e as técnicas que com esta articulam, desempenham as suas funções de forma coordenada/organizada, quer na avaliação/reavaliação de alunos e de algumas situações referentes a estes, quer na definição de respostas adequadas a cada caso e situação. De referir que, devido à especificidade da sua intervenção, esta equipa funcionou em estreita ligação com as psicólogas do agrupamento, com os docentes titulares de turma, com os diretores de turma e com os docentes dos conselhos de turma, nas quais estão integrados alunos abrangidos por medidas de educação especial. Só assim foi possível realizar os processos de avaliação especializada dos alunos referenciados e a implementação das adequações no processo de ensino e aprendizagem. De referir ainda que no 2º Período a equipa de educação especial participou ativamente na definição das condições especiais na realização de provas e exame a aplicar aos alunos abrangidos por medidas de educação especial que frequentavam os anos terminais de ciclo, bem como na concretização dos procedimentos inerentes à aprovação das condições especiais definidas.

II – RECURSOS HUMANOS

Quadro 1 - Composição dos serviços especializados e de educação especial e funções distribuídas nas estruturas do agrupamento

UNIDADE EDUCATIVA	DOCENTES	FUNÇÕES	GRUPO DE RECRUTAMENTO
Ferreiras	Cristiana Costa	UEE-1 e UEE-2 (1º,2º,3ºciclos)	910
	Anabela Nobre	UEE-1 (1ºciclo)	
	Teresa Junça	UEE-2 (2ºe3ºciclos)	
	Suzel Bilber	Pré Escolar UEE-1(1º ciclo)	
	Lúcia Ludovino	1º ciclo	
	Guiomar Ventura	2º e 3º ciclos	
	Filipa Santos	2º e 3º ciclos	
Paderne	Maria Manuel Genelioux	Pré Escolar 1º,2º,3º ciclos	910
Diamantina Negrão	Fátima Paulo	2º e 3º ciclos	910
	Sara Tavares	2º e 3º ciclos	
	Natália Martins	1º e 2º ciclos	
Ferreiras UEE ½ EB1 de Paderne EB1 de O. De Água	Cátia Faria	1º,2º,3º ciclos 1º ciclo 1º ciclo	Terapia da Fala
Ferreiras UEE ½	Inês Mendes	1º,2º,3º ciclos	Psicologia

Diamantina Negrão		1º,2º,3º ciclos	
Ferreiras Paderne	Jacinta Sebastião	1º,2º,3º ciclos 1º,2º,3º ciclos	Psicologia

III – ALUNOS ABRANGIDOS POR MEDIDAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Quadro 2 - Distribuição de alunos por ciclos de escolaridade

UNIDADE EDUCATIVA	Pré-escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Total
Ferreiras	5	20*	16*	14*	56
Paderne	—	5	7	7	19
Diamantina Negrão	2	9	12	12	35

*Este total engloba os alunos que frequentam a UEE-1 e a UEE-2

Quadro 3 - Distribuição de alunos que frequentam as Unidades de Ensino Estruturado

UNIDADE EDUCATIVA	Pré-escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Total
Ferreiras	—	6	2	1	9

Quadro 4 - Distribuição de alunos por docentes de Educação Especial

UNIDADE EDUCATIVA	Docentes	Estrutura onde exercem funções	Nº alunos
Ferreiras	Cristiana Costa	Ferreiras UEE-A (1º,2º, 3ºciclos)	5
	Anabela Nobre	Ferreiras UEE-A (1ºciclo)	5
	Teresa Junça	Ferreiras UEE-2 (2º,3ºciclos)	4
	Suzel Bilber	Ferreiras Pré + (1º ciclo UEE-1)	5 (Pré) + 4 (UEE-1)
	Lúcia Ludovino	EB1 Ferreiras EB1 Fontainhas	5 6
	Guiomar Ventura	EB23 Ferreiras 2º e 3º ciclos	15
	Filipa Santos	EB23 Ferreiras - 2º e 3º ciclos	13
Paderne	Mª Manuel Genelioux	EBI JI de Paderne 1º,2º, 3ºciclos	19
Diamantina Negrão	Sara Tavares	EB23 D. Negrão 2º, 3ºciclos	5
	Fátima Paulo	EB23 D. Negrão 2º, 3ºciclos	13
	Natália Martins	EB23 D. Negrão - 2º, 3ºciclos	6
		Pré-escolar - O. de Agua, V. Carro	2
	EB1 - O. de Agua, V. Carro,	9	

		Brejos	
--	--	--------	--

Quadro 5 - Alunos com Currículo Específico Individual (CEI) e Plano Individual de Transição (PIT)

UNIDADE EDUCATIVA	CEI	PIT
Ferreiras	16*	1
Paderne	2	1
Diamantina Negrão	7	

* Este total contempla Ferreiras (8) com Unidades de Ensino Estruturado (7) e Fontainhas (1) Importa referir que na Unidade Educativa de Ferreiras, onde existe um elevado número de alunos com CEI, as docentes que exercem funções no 2º e 3º Ciclo de escolaridade têm vindo a desenvolver, desde o ano letivo transato, o projeto “Funciona +” para esses alunos.

Este projeto permitiu uma resposta mais adequada aos programas educativos individuais, procurando incluir os alunos nos múltiplos contextos em que decorre a sua vida atual e prepará-los para os possíveis contextos da sua vida futura. O “Funciona+” foi avaliado positivamente, por todos os intervenientes, pelo que está a ter continuidade este ano letivo. Este projeto, que implicou a definição do currículo de cada aluno, numa perspectiva funcional promoveu o crescimento biopsicossocial destes alunos respeitando interesses, ritmos e diferenças.

Ainda na lógica de desenvolver respostas específicas para alunos com CEI, destaca-se o trabalho realizado no desenvolvimento de processos de transição para a vida pós-escolar na Unidade Educativa de Paderne e de Ferreiras.

IV – PROCESSOS DE AVALIAÇÃO POR REFERÊNCIA À CIF-CJ

Relativamente aos processos de avaliação por referência à CIF-CJ o trabalho desenvolvido nas três Unidades Educativas apresenta-se da seguinte forma:

Unidade Educativa de Ferreiras

Foram concluídos os processos de avaliação iniciados no 1º período, tendo os alunos ficado abrangidos por medidas de educação especial.

Foram recebidas 10 referenciações para a educação especial:

- 7 alunos do 1º ciclo de escolaridade.
 - ✓ 3 processos de avaliação estão concluídos tendo os alunos ficado abrangidos por medidas de educação especial.
 - ✓ 4 processos de avaliação estão em curso.
- 2 alunos do 2º ciclo. O processo de avaliação está em curso.
- 1 alunos do 3º ciclo. O processo de avaliação está em curso.

Unidade Educativa de Paderne

No 2º Período nenhum aluno foi referenciado para a educação especial.

- De acordo com a decisão do Conselho de Turma e face aos resultados obtidos no 1º Período, foi iniciada a reavaliação de um aluno do 7º ano de escolaridade. Foi realizada uma reunião da equipa pluridisciplinar, na qual ficou decidido que não se justificava avançar com o processo de reavaliação, visto não ter havido alterações significativas no perfil de funcionalidade do aluno que justificassem a aplicação de medidas de educação especial.

Unidade Educativa de Diamantina Negrão

Dos dois alunos cuja referenciação foi recebido no 1º Período, o processo de avaliação está concluído. Os alunos ficaram abrangidos por medidas de Educação Especial.

Foram recebidas 5 referenciações no 2º Período - 4 alunos do 1º ciclo; 1 aluno do 2º ciclo -.

- O processo de avaliação está em curso.

Estão a ser realizados 4 processos de reavaliação -

- 3 alunos do 5º ano de escolaridade. Um processo de avaliação está concluído. Dois processos de avaliação estão em curso.
- 1 aluno do 8º ano de escolaridade. O processo de avaliação está concluído.

V – APLICAÇÃO DE CONDIÇÕES ESPECIAIS NA REALIZAÇÃO DE PROVAS E EXAMES

Importa referir que as condições especiais de exame propostas foram aprovadas na sua totalidade, fator que indica que as medidas de educação especial implementadas são adequadas ao perfil de funcionalidade dos alunos que realizam o seu processo educativo ao abrigo do Decreto-Lei 3/2008 de 7 de janeiro.

Quadro 6 – Condições especiais de exame

UNIDADE EDUCATIVA	Ano de Escolaridade	Número de alunos	Problemática	Medidas de EE	Condições especiais de exame	Docente EE DT/DTT
Ferreiras	4º Ano	5	Espectro do autismo	APP ACI APM APA TA	PROVA FINAL DE CICLO - Leitura do enunciado (sala à parte) - 30 minutos de tolerância	Teresa Junça Fernanda Varela
			Perturbação da leitura e da escrita – Dislexia e	APP APA	PROVA FINAL DE CICLO - Leitura do	Lúcia Ludovino

			Disortografia		enunciado (sala à parte) - 30 minutos de tolerância - Aplicação da ficha A	Isabel Gomes
			Nistagmo Congênito	APP APA TA	PROVA FINAL DE CICLO - Ampliação da prova para formato A3 - Folha de papel formato A3 para respostas (sala à parte)	
			Perturbação da leitura e escrita	APP ACI APA	PROVA FINAL DE CICLO - Leitura do enunciado (sala à parte); - 30 minutos de tolerância	Lúcia Ludovino
			Atraso Global no desenvolvimento Psicomotor – doença Neuromuscular	APP, APA e TA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de tolerância; - escrita da prova realizada por um professor escritor (sala à parte)	Mónica Aldeia
	6º Ano	4	Dislexia	APP APA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de tolerância -Aplicação da ficha A -Leitura do enunciado - Sala à parte	Filipa Santos
Dislexia			APP APA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de tolerância -Aplicação da ficha A - Leitura do enunciado - Sala à parte	Teresa Faisca	
Dislexia (comunicação/linguagem; leitura/escrita) (Emocional/personalidade)			APP ACI APA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de tolerância -Aplicação da ficha A - Leitura do enunciado - Sala à parte	Filipa Santos Isilda Barriga	
Perturbações da leitura e da escrita; (Emocional/personalidade) Défice de Atenção			APP ACI APA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de tolerância -Aplicação da ficha A - Leitura do enunciado - Sala à parte		
	9º Ano	1	Dislexia	APP, APA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de	Filipa Santos

					tolerância -Aplicação da ficha A - Leitura do enunciado - Sala à parte	Jorge Serra
Paderne	4º Ano	3	Perturbação da leitura e escrita - Dislexia	APP APA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de tolerância - Aplicação ficha A - Realização de prova em sala à parte - Leitura orientada da prova	Maria Manuel Genelioux Célia Nunes
			Baixa Visão	APP APA TA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de tolerância - situação na sala de exame em local apropriado em termos da iluminação – não obedecendo à ordem da pauta	
			Hiperatividade e défice de atenção	APP APA	PROVA FINAL DE CICLO - 30 minutos de tolerância - Realização de prova em sala à parte - Leitura orientada da prova	
	6º Ano	6	Saúde Física Cognitivo e emocional	APP ACI APA	PROVA A NÍVEL DE ESCOLA PORT e MAT - Sala à parte - Leitura orientada da prova	Maria Manuel Genelioux Lidina Bexiga
			Funções intelectuais	APP ACI APA	PROVA A NÍVEL DE ESCOLA PORT e MAT - Sala à parte - Leitura orientada da prova	
			Perturbação da leitura e escrita - Dislexia	APP APA	PROVA FINAL DE CICLO de PORT e MAT - 30 minutos de tolerância - Aplicação ficha A	
			Funções intelectuais	APP ACI APA	PROVA A NÍVEL DE ESCOLA de MAT PROVA FINAL DE CICLO de PORT - PLNM - Sala à parte - Leitura orientada da prova	Maria Manuel Genelioux
			Perturbação da leitura e escrita - Dislexia	APP ACI APA	PROVA FINAL DE CICLO de PORT (PLNM) e MAT - 30 minutos de tolerância	Paulo Rita

					- Aplicação ficha A - Sala à parte - Leitura orientada da prova	
			Funções intelectuais	APP ACI APA	PROVA A NÍVEL DE ESCOLA de PORT e MAT - Sala à parte - Leitura orientada da prova	
	9º Ano	2	Cognitivo e emocional	APP ACI APA	PROVA A NÍVEL DE ESCOLA de PORT e MAT - Sala à parte - Leitura orientada da prova	Maria Manuel Genelioux
			Funções intelectuais	APP ACI APA	PROVA A NÍVEL DE ESCOLA de PORT e MAT - Sala à parte - Leitura orientada da prova	Gorete Negra
Diamantina Negrão	4º Ano	3	Mental / Linguagem (dislexia)	APP ACI APA	PROVA FINAL DE CICLO Português e Matemática - Aplicação ficha A -Leitura da prova/sala à parte	Natália Martins Marta Bispo
			Mental / Intelectual	APP ACI APA	PROVA FINAL DE CICLO -Português e Matemática -Leitura da prova/sala à parte	Natália Martins
			Mental / Linguagem (dislexia)	APP APA	PROVA FINAL DE CICLO Português e Matemática - Aplicação ficha A	Paula Camões
	6º Ano	5	Mental / Linguagem (dislexia)	APP APA	PROVA FINAL DE CICLO Português e Matemática - Aplicação ficha A -Leitura da prova/sala à parte	Natália Martins
			Mental/Cognitivo	APP ACI APA TA	PROVA FINAL A NÍVEL DE ESCOLA Português e Matemática	Cristina Alemão
			Mental/Cognitivo	APP ACI APA	PROVA FINAL A NÍVEL DE ESCOLA Português e Matemática - Leitura da prova / sala à parte	Sara Tavares
			Mental/Cognitivo	APP	PROVA FINAL A	João Afonso

				ACI APA	NÍVEL DE ESCOLA Português e Matemática - Leitura da prova / sala à parte	
			Mental/Cognitivo	APP ACI APA	PROVA FINAL A NÍVEL DE ESCOLA Português e Matemática	Fátima Paulo Carla Teves
	9º Ano	2	Mental/ Linguagem	APP ACI APM APA	PROVA FINAL DE CICLO Português e Matemática - Aplicação ficha A -Leitura de prova/sala à parte	Natália Martins Vera Santana
			Mental/ Linguagem	APP APA	PROVA FINAL DE CICLO Português e Matemática - Aplicação ficha A	Fátima Paulo Vera Santana

Nota: Medidas educativas - APP - Apoio Pedagógico Personalizado; ACI - Adequações Curriculares Individuais; APM – Adequações no Processo de Matrícula; APA - Adequações no Processo de Avaliação; TA - Tecnologias de Apoio.

6. Área Profissional

Curso Vocacional de Serviço de Bar (unidade de Ferreiras)

Deu-se início ao 2º período em Janeiro com os 20 alunos iniciais. Quanto ao processo de avaliação a equipa pedagógica reuniu-se quinzenalmente, com uma reunião de avaliação ordinária no final do período/módulo e outra depois da semana de exames aos módulos não concluídos no reinício do período seguinte.

Em termos gerais, os alunos neste segundo módulo regrediram no seu desempenho havendo vários alunos com módulos não concluídos, mesmo após a realização de exames para a conclusão dos módulos em atraso. Esperemos que essa conclusão se concretize na época especial de exames, antes do início da prática simulada, a iniciar em meados de maio.

No que diz respeito ao Comportamento, os alunos vieram mais agitados no início do segundo período, tendo havido dois procedimentos disciplinares. Foram feitos pedidos de desculpa e realizadas tarefas de trabalho comunitário na Escola. A cada participação recebida os Encarregados de Educação recebiam uma cópia da mesma para uma leitura mais pessoal e um

telefonema do Diretor de Turma e enquadrar toda a situação. Depois disto a turma tem-se apresentado mais calma.

A Assiduidade é boa mas a Pontualidade tem ainda de ser muito mais afinada.

Foram garantidos estágios em unidades hoteleiras para todos os alunos, seguindo um critério de colocação dos melhores e mais merecedores nos locais por eles escolhidos ou nos locais que achámos mais convenientes, seguindo também uma lógica de boas perspectivas de colocação a curto e médio prazo de alguns destes alunos nos seus locais de estágio, conforme também prevê o protocolo assinado. O curso encaminha-se para a conclusão do curso de todos os seus 20 alunos, seguindo uns para cursos profissionais, outros para vocacionais e outros diretamente para o mercado de trabalho.

Num contexto de alunos que entraram neste curso com um historial rico em comportamentos indisciplinados, forte absentismo e falta de sucesso, o panorama geral é, no entender do conselho de turma, excelente!

A turma participou nas seguintes atividades: Coffee-breaks, aquando da realização de eventos importantes na escola sede do Agrupamento: reunião de directores de agrupamentos do algarve; reunião de departamentos disciplinares; reuniões de directores de turma do agrupamento; reuniões de avaliação intercalar de Fevereiro e no decorrer das reuniões de avaliação do segundo período, participou em duas sessões de coffee-break por dia, oferecido aos professores.

Curso Vocacional Hotelaria e Restauração (unidade de Diamantina Negrão)

Quanto ao processo de avaliação, tudo decorreu à semelhança do ano anterior. Reuniões periódicas da equipa sempre que se justificou, com uma reunião de avaliação ordinária no final do período e outra depois da semana de exames aos módulos não concluídos no reinício do período seguinte.

Em termos gerais os alunos melhoraram o seu desempenho e o número de módulos concluídos aumentou significativamente face ao primeiro ano, sendo que se abriu a porta à possibilidade de cinco alunos fazerem exames a módulos não concluídos no primeiro ano, uma vez que têm concluídos praticamente todos os módulos deste segundo ano, de modo a poderem estar aptos a uma matrícula no Ensino Profissional e não apenas no Vocacional, conforme a legislação obriga. No que diz respeito ao Comportamento, os alunos mais problemáticos continuaram problemáticos, embora com muito menos queixas. A cada participação recebida os Encarregados de Educação recebiam uma cópia da mesma para uma leitura mais pessoal e um telefonema do

Diretor de Turma e enquadrar toda a situação. Foram feitos pedidos de desculpa e realizadas tarefas de trabalho comunitário na Escola durante as férias da Páscoa, minimizando e, na grande maioria das vezes, resolvendo todas as situações. A Assiduidade e a Pontualidade foram melhorando paulatinamente, tendo os alunos com mais faltas compensado essas mesmas faltas com horas de trabalho na Escola extracurricular, tudo com o acordo dos Encarregados de Educação e a Coordenação de Estabelecimento. Foram feitas duas reuniões com os Encarregados de Educação, em plenário num primeiro momento e individualmente logo a seguir noutra sala para uma melhor e mais pessoal informação de casos particulares que não tinham que ser discutidos em público. De referir que estas reuniões sempre foram muito participadas e nunca, em dois anos, houve qualquer questão desagradável com qualquer Encarregado de Educação, bem pelo contrário, contei sempre com o seu apoio mesmo quando as minhas decisões fossem no sentido do castigo do seu educando. Participámos nas atividades para que fomos solicitados e promovemos às quartas-feiras na nossa sala um serviço personalizado e com algum requinte de almoços aos professores e funcionários, quer fossem as suas marmitas, quer fosse a refeição da cantina, tendo apenas os professores ou funcionários que se sentar confortavelmente e esperar serem servidos. Foram garantidos estágios em unidades hoteleiras e restaurantes para todos os alunos, seguindo um critério de colocação dos melhores e mais merecedores nos locais por eles escolhidos ou nos locais que achámos mais convenientes, seguindo também uma lógica de boas perspectivas de colocação a curto e médio prazo de alguns destes alunos nos seus locais de estágio, conforme também prevê o protocolo assinado. O curso encaminha-se para a conclusão de todos os seus 18 alunos este ano letivo, seguindo uns para cursos profissionais, outros para vocacionais e outros diretamente para o mercado de trabalho.

Curso Vocacional de Eletricidade (unidade de Paderne)

Com o decorrer das atividades letivas neste Curso Vocacional de Eletricidade, tem-se vindo a verificar alguma dificuldade em cumprir as atividades, uma vez que alguns alunos apresentam um nível de faltas muito elevado.

Duas alunas, não obtiveram ainda aproveitamento nas disciplinas vocacionais o que pode colocar em risco a sua continuação nos estudos e neste curso, é de referir ainda que estas alunas tem um elevado número de faltas, tendo ultrapassado mesmo o limite possível de 10%.

O conselho de turma analisou, ponderadamente, a situação de um formando e, deliberou, unanimemente, excluir o mesmo do curso, uma vez que o aluno apresenta um elevado nível de

faltas e não obteve resultados positivos nas disciplinas deste módulo. Este aluno apresenta-se, esporadicamente, na escola, sem revelar interesse nas atividades, e ainda coloca em risco alguns colegas da turma que se deixam levar. Desta situação foi dado conhecimento à CPCJ de Albufeira. Este conselho de turma considera ser o melhor para este jovem, vir a integrar uma turma do projeto PIEF.

Dos restantes 14 alunos e respeitando ao segundo momento de avaliação **cinco** alunos ainda não tiveram sucesso no segundo módulo.

Durante o período de recuperação alguns alunos já conseguiram atingir um nível positivo, apenas falta três alunos recuperarem a matemática, dois a geografia e um a educação física.

Módulos em atraso	Português	Matemática	Inglês	Ed Física	Geografia	Físico-química	Eletricidade	Energias Alternativas	Instalações Elétricas
1º	0	4	0	0	0	0	0	0	0
2º	0	5	1	4	1	1	1	3	2

Foram já garantidos estágios em unidades hoteleiras para todos os alunos, seguindo um critério de colocação dos melhores e mais merecedores nos locais por eles escolhidos ou nos locais que achámos mais convenientes.

Lembramos que estes alunos trazem no seu currículo académico um historial de maus comportamentos, de falta de assiduidade/abandono escolar e de forte insucesso escolar. Chegarem ao fim do curso, realizarem os seus estágios e concluírem os cursos, já será por si só um grande sucesso. As equipas pedagógicas destas três turmas lá estarão, continuamente empenhadas, na ajuda permanente dos alunos nesse seu grande objectivo.

7. Plano Anual De Atividades

O Plano Anual de Atividades tem como objetivo dar a conhecer, a toda a comunidade educativa, as atividades que o Agrupamento de Escolas de Ferreiras traçou, para desenvolver ao longo do ano letivo de 2014 e 2015.

Encontram-se disponíveis os *links* de registo, de consulta e de avaliação das atividades propostas para o Plano Anual de Atividades, deste ano letivo. São os seguintes:

Link para registo das atividades do PAA - 2014-2015:

https://docs.google.com/forms/d/1SIJkTmclNwGf_nwFkDDsLYgiTgdKsHdJ2VcDyCC4-8/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

Link para consulta do PAA:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hVQIz-am9ul6NU6eA5cPIShfT6J5sOVhtnN7FkDffwY/edit?usp=sharing>

Link para avaliação das atividades do PAA:

https://docs.google.com/forms/d/1ptiVHnyyRNPZRzAjq_9a7I0hgLQk_NwigQ8PSMFKkuY/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

Até à presente data estão propostas algumas atividades e visitas de estudo, em maior número, relativas aos Jardins de Infância e Escolas do 1.º ciclo.

Salientam-se as visitas de estudo ao:

- Centro de Educação Ambiental de Albufeira;
- Zoo de Lagos;
- Zoomarine;
- à Escola Fixa de Trânsito de Albufeira;
- ao Museu Municipal de Arqueologia de Albufeira;
- à Biblioteca Municipal de Albufeira;
- à Galeria de arte do pintor Samora Barros;
- aos Bombeiros Voluntários de Albufeira;
- às piscinas municipais de Albufeira;
- à Olaria de Porches;
- à Quinta Pedagógica de Portimão;
- Ao cinema do Algarve Shopping;
- Ao Centro de Ciência Viva de Faro;
- À Meia Praia, em Lagos;

Quanto às turmas do 2.º Ciclo foram propostas visitas de estudo ao:

- Teatro Boa Esperança, em Portimão, a fim de visionar a peça de teatro “Matematicomania”, na disciplina de Matemática, proposta pelos docentes da respetiva disciplina, das unidades de Ferreiras e Paderne.

- Ida das turmas de 5.º ano, das unidades educativas de Ferreiras e da escola Profª Diamantina Negrão, ao Auditório da Câmara Municipal de Albufeira, para o visionamento da peça de teatro, no âmbito da disciplina de Inglês: “Em inglês é que nos entendemos”.
- Participação de algumas turmas em atividades propostas pela Divisão do Ambiente da Câmara Municipal de Albufeira.
- Participação dos alunos do 2.º ciclo de inglês, na atividade “Easter Bonnet Competition” da unidade da Diamantina Negrão, sob orientação da Professora Cristina Alemão.

Na disciplina de Educação Moral Religiosa Católica (E. M. R. C.) foram propostas visitas de estudo pelos docentes da respetiva disciplina, de todas as unidades do Agrupamento:

- nos 5.ºs anos, com uma ida à Kidzania;
- nos 6.ºs anos, ao Santuário de Fátima, bem como às Grutas de Mira d’Aire;
- nos 7.ºs anos, com uma deslocação à Serra da Estrela e Coimbra;
- nos 8.ºs anos, ao Badoca Park e Herdade das Parchanas....;
- nos 9.ºs anos deslocação a Sevilha, à Feira da Ciência.

Relativamente ao Programa JCE (Juventude, Cinema, Escola) participaram:

- na unidade de Ferreiras, sob a orientação do professor Paulo Gouveia, o 8.º A;
- na unidade da Escola Professora Diamantina Negrão, duas turmas (5.ºE e 6.º C), da responsabilidade da professora Teresa Cativo;
- na unidade de Paderne, o 5.º B, com o professor António Silva.

Em algumas turmas de 3.º Ciclo (9.ºs anos) estão propostas visitas de estudo das unidades de Ferreiras, Profª Diamantina Negrão e Paderne, a:

- Lisboa(Futurália), a 12 de março de 2015, com todas as turmas de 9.º ano das unidades de Paderne e da Diamantina Negrão.
- Lisboa (Cais do Sodré), a 15 de abril de 2015, a fim de visualizar uma peça de teatro, no âmbito da disciplina de Português e ao Museu da Presidência, tentando abarcar o maior número possível de disciplinas.

Participarão na final do Projeto da Fundação Jack Petchey: “Speak Out Challenger” – Saber falar em público, dois alunos da unidade de Ferreiras e um aluno da unidade de Paderne do Agrupamento.

Relativamente ao Curso Vocacional de Hotelaria e Restauração da unidade da escola professora Diamantina Negrão foi realizada uma atividade, na qual os alunos serviram todas as pessoas presentes na cerimónia de entrega dos prémios de realização e liderança da Fundação

Jack Petchey. Para além desta atividade, os alunos efetuaram também uma atividade de “Tea Time”, com o intuito de comemorar o Dia Internacional da Alimentação, no dia 16 de outubro, em parceria com o projeto PES.

Para além destas atividades, os alunos dos Cursos Vocacionais das unidades de Ferreiras e da Diamantina Negrão colaboraram num “coffee break” de apoio às reuniões intercalares e de avaliação final do segundo período.

Sessão de esclarecimento sobre “Violência no namoro”, com a Enfermeira da Saúde Escolar e GNR e NIAVE (Núcleo de Investigação à Violência Escolar), a propósito do Projeto PES, no auditório da escola Prof.ª Diamantina Negrão.

Sessão de esclarecimento sobre “Prevenção do consumo de droga e álcool”, no dia 19 de março de 2015, com o apoio da GNR, no auditório da escola Diamantina Negrão.

Ao olharmos para as atividades, no âmbito dos vários departamentos disciplinares e de carácter geral temos como exemplos: visitas de estudo/torneios dos grupos/equipa de Desporto Escolar; participação das turmas de 5.º, 6.º e 8.ºanos, no Programa de “Juventude Cinema e Escola”, ao Auditório da Câmara Municipal de Albufeira e participação de algumas turmas em atividades propostas pela Divisão do Ambiente da Câmara Municipal de Albufeira.

Realização de atividades de final de período, tais como: “Festival da canção” – 1ª eliminatória; cânticos de Natal, no âmbito da disciplina de E.M.R.C; Karaoke e desfile de chapéus alusivos ao dia de Santa Catarina” Les Catherinettes”, no âmbito da disciplina de francês, na unidade de Ferreiras.

Atividades desportivas entre professores e alunos.

Em relação à preparação e realização das visitas de estudo, devido aos cortes orçamentais por parte da Câmara Municipal de Albufeira, estas ficaram bastante limitadas no presente ano letivo. Foram atribuídas para todo o Agrupamento de Escolas de Ferreiras, 70 visitas de estudo dentro do Concelho de Albufeira; 15 visitas para fora do Concelho e 3 visitas para fora do distrito de Faro.

8. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

Durante o 2º período as AEC (Atividades de Enriquecimento Curricular), decorreu dentro da normalidade havendo apenas a apontar o constrangimento existente para as substituições pontuais a faltas esporádicas dentro do grupo de professores pela Associação Albufeira Ativa, bem como dos docentes afetos ao Agrupamento.

9. Serviços de Psicologia e Orientação

O modelo de referência do serviço de psicologia do Agrupamento de Escolas de Ferreira é o modelo ecológico, o qual aponta para uma intervenção preferencial dirigida para o contexto educativo e aposta no enriquecimento do mesmo, privilegiando uma intervenção sistémica e multidisciplinar, promotora do bem-estar biopsicossocial e do sucesso educativo.

O serviço de Psicologia é constituído, atualmente, por duas psicólogas educacionais. No âmbito do protocolo que o nosso Agrupamento estabeleceu com a ordem dos psicólogos, este ano letivo, integra o serviço uma psicóloga estagiária que se encontra a realizar estágio de acesso à Ordem dos Psicólogos Portugueses, tendo como orientadora a coordenadora destes serviços.

No presente ano letivo a distribuição dos técnicos está organizada do seguinte modo:

Jacinta Sebastião (Divisão de Educação e Ação Social da Câmara Municipal de Albufeira) – Coordenadora dos serviços e técnica de referência para as Unidades Educativas de Ferreira e Paderne;

Inês Mendes (contratada pelo Ministério da Educação e Ciência) - Técnica de referência da Unidade Educativa de Albufeira e da Unidade de Ensino Estruturado para a Educação de Alunos com Perturbações do Espectro do *Autismo*;

Ana Marques (Psicóloga estagiária da Ordem dos Psicólogos Portugueses).

Os Serviços de Psicologia deram continuidade ao Plano de Intervenção delineado. Durante o 2º período desenvolveram as atividades/projetos descritas neste documento.

I. Incluir – Construindo Caminhos Diferentes

Nesta atividade o serviço de psicologia realizou um trabalho conjunto quer com o grupo de Educação Especial, estes docentes são os parceiros por excelência no trabalho a desenvolver pelo psicólogo no âmbito da educação especial, quer com os respetivos Encarregados de Educação, Diretores de Turma, Professores Titulares de Turma e Direção.

As psicólogas participaram na reunião dos Serviços Especializados de Apoio Educativo, a coordenadora dos serviços de psicologia articula de forma sistemática quer com a coordenadora de Educação Especial, quer com as representantes de educação especial das três Unidades Educativas.

O Serviço de Psicologia desenvolveu a sua **Intervenção junto de 16 alunos de Educação Especial**, explicitada nos quadros seguintes:

Unidade Ferreira	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Avaliação psicológica 3 alunos	Avaliação psicológica 0 alunos	Avaliação psicológica 2 alunos
Reavaliação 1 aluno	Reavaliação 0 alunos	Reavaliação 3 alunos
Acompanhamento psicológico 1 aluno	Acompanhamento psicológico	Acompanhamento psicológico 1 aluno
Participação no processo de avaliação sem intervenção direta 3 alunos	Participação no processo de avaliação sem intervenção direta 1 aluno	Participação no processo de avaliação sem intervenção direta 2 alunos
Total: 7 alunos	Total: 1 aluno	Total: 8 alunos

No que se refere às **Unidades de Ensino Estruturado (UEE) para Alunos com Perturbação do Espectro do Autismo** o serviço de psicologia prestou uma intervenção direta **junto de 8 alunos** que usufruem daquele espaço.

A intervenção psicopedagógica tem por base a metodologia TEACCH que prevê uma estruturação externa do espaço, tempo, materiais e atividades potenciando a organização interna que permite facilitar os processos de autonomia e aprendizagem das crianças com Perturbação do Espectro do Autismo. Assim a atuação da psicóloga tem o intuito de potenciar as capacidades de comunicação, de organização interna, regulação comportamental, de prazer na partilha social e

das competências cognitivas. Para além disso, pretendeu-se ainda melhorar a organização e operacionalização da metodologia referida em estreita colaboração com as docentes de educação especial da UEE, terapeuta da fala e assistentes operacionais, tendo sido cedidas e analisadas algumas estratégias de atuação com as mesmas.

II. Consultadoria/Avaliação e Intervenção Psicopedagógica

Ao nível da avaliação e intervenção psicopedagógica o serviço de psicologia realizou um trabalho conjunto com os respetivos Encarregados de Educação, Professores, Diretores de Turma e Direção. As Psicólogas desenvolvem ainda um trabalho cooperativo com a Psicóloga do Projeto em Conta-to, assim como com as Técnicas do Centro de Saúde de Albufeira e outros técnicos da comunidade, articulando com os professores/diretores de turma, dos alunos acompanhados pelas diversas instituições/projetos.

O Serviço de Psicologia desenvolveu a sua intervenção **junto de 29 alunos:**

Unidade Ferreiras	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Avaliação psicológica 5 alunos	Avaliação psicológica 5 alunos	Avaliação psicológica 4 alunos
Acompanhamento psicológico 4 alunos	Acompanhamento psicológico 1 aluno	Acompanhamento psicológico 2 alunos
Supervisão/Atendimentos pontuais 4 alunos	Supervisão/Atendimentos pontuais 3 alunos	Supervisão/Atendimentos pontuais 1 aluno
Total: 13	Total: 9 alunos	Total: 7 alunos

Foram elaborados os respetivos relatórios de avaliação/ acompanhamento com propostas de estratégias e medidas de apoio educativo. O acompanhamento/avaliação dos alunos pelos serviços de Psicologia pode ser um contributo positivo para o sucesso escolar dos alunos, caso as estratégias delineadas sejam implementadas pelos diversos intervenientes no percurso escolar dos mesmos.

Relativamente ao acompanhamento dos alunos dos cursos vocacionais:

Na Unidade de Albufeira e das Ferreiras o serviço de psicologia acompanhou de forma direta **os alunos**, articulando com o diretor de curso as sessões de orientação vocacional que já tiveram início neste período e participando em algumas reuniões da Equipa Pedagógica.

Na Unidade de Paderne o serviço de psicologia integra a Equipa Pedagógica do curso, participando em todas as reuniões e acompanha os alunos, individualmente, sempre que necessário.

No âmbito da consultadoria o serviço de psicologia colaborou com **38 Professores/diretores de Turma e 19 Encarregados de Educação:**

Unidade Ferreiras	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Consultadoria a docentes 15	Consultadoria a docentes 14	Consultadoria a docentes 9
Consultadoria a encarregados de educação 11	Consultadoria a encarregados de educação 5	Consultadoria a encarregados de educação 3

Nesta atividade, e no âmbito da sua especialidade, o serviço de psicologia colaborou sempre que solicitado com a Direção e Coordenadoras de Estabelecimento.

III. Programa Estudar Melhor! Aprender+

IV.1 – 5º Ano

O Programa Estudar Melhor! Aprender + está a ser desenvolvido nas três turmas de 5º ano da Unidade Educativa das Ferreiras, na disciplina Escola+. O Programa teve início em Janeiro e até presente dada foram realizadas 6 sessões onde foram abordados os seguintes temas: avaliação dos métodos e hábitos de estudo dos alunos; a motivação como determinante dos bons resultados escolares; atitudes favoráveis à valorização do desempenho no papel de estudante; os pensamentos mais favoráveis à aprendizagem; as ações que facilitam e potenciam a organização do estudo e o sucesso escolar, antes, durante e após a escola; a importância de estar atento durante as aulas e no estudo em casa; o local de estudo ideal e estratégias de organização do caderno diário, da mochila e das fichas entregues nas aulas.

No âmbito do programa foi realizada no dia 11 de Março pelas 18h30m uma sessão de sensibilização para os pais/encarregados de educação do 5º ano “ Como ajudar o meu filho a estudar melhor e aprender+”, dinamizada pela psicóloga do agrupamento.

IV.1 – 6º Ano

Na Unidade das Ferreiras – O Programa Estudar Melhor! Aprender + está a ser desenvolvido nas três turmas de 6º ano na, na disciplina Escola+. O Programa **teve início em Janeiro** e até presente data foram realizadas **4 sessões** onde foram abordados os seguintes temas: Como sou como estudante? As minhas preocupações; o que quero melhorar; comportamentos e atitudes a ter dentro e fora da sala de aula; as minhas técnicas de estudo; partilha de boas práticas. No 3º período o programa irá ter continuidade, estão previstas mais três sessões, abordando a preparação para o e exames e a transição para o 3º ciclo.

Na Unidade de Albufeira o programa está a ser desenvolvido nas quatro turmas de 6º ano, na disciplina de Escola+ e/ou na disciplina de Educação Musical. Teve início **fevereiro** e até à presente data foram realizadas **2 sessões** onde foram abordados os temas: a importância da aprendizagem para o futuro, o papel do estudante; os pensamentos mais favoráveis à aprendizagem; a organização do local de estudo e a importância de estar atento nas aulas. Para o terceiro período estão previstas mais duas sessões centrando-se nas técnicas de estudo e técnicas para lidar com ansiedade face aos exames.

Na Unidade de Paderne o programa terá início no 3º período.

V. Projeto (Re) Agir Violência Não

No 2º período este projeto foi dinamizado no âmbito das Assembleias de Delegados de Turma, foram realizadas duas reuniões com os delegados e subdelegados de turma, nas **3 Unidades Educativas do Agrupamento**. Foram abordadas temáticas relacionadas com o clima escolar e mediação de conflitos.

VI. Programa de Orientação Vocacional” Traçando Caminhos”

No 2º período foram realizadas 6 sessões do **Programa “ Traçando Caminhos em todas as turmas de 9º ano**, das três unidades educativas do Agrupamento. A orientação das sessões foi partilhada entre os Diretores de Turma e as Técnicas do Serviço de Psicologia.

Nas sessões foram trabalhados os seguintes temas: apresentação do programa *“Traçando caminhos”*, a aplicação e devolução de resultados do Inventário de Interesses SDS, o autoconhecimento (Interesses, aptidões, Valores); a preparação do trabalho de pesquisa; exploração ativa de cursos após o 9ºano e das profissões; construção do currículo do curso que planeiam seguir e caracterização das profissões preferidas.

No 3º período será dada continuidade ao programa em articulação com os Diretores de Turma de 9º ano na disciplina Escola+.

Nas unidades de Albufeira e Ferreiras o Programa “Traçando Caminhos” está ser desenvolvido nos dois cursos de Vocacionais.

Relativamente aos **encarregados de educação** foram realizadas **3 sessões de sensibilização, nos dias 31 de Março, 1 e 3 de Abril, uma em cada unidade educativa**, com o objetivo de sensibilizar os mesmos para a importância do seu papel na tomada de decisão dos seus filhos/educandos. Foram concedidas informações sobre as várias vias possíveis depois da conclusão do 9º ano.

Em suma no 2º Período, beneficiaram **da intervenção direta** dos Serviços de Psicologia **515 alunos**, do Agrupamento de Ferreiras: avaliação/accompanhamento psicológico (45), Assembleia de Delegados e Subdelegados de Turma (92), Programa Estudar Melhor! Aprender + (191), Programa Traçando Caminhos (147). Ao nível da intervenção nas turmas de Ensino Vocacional (40).

Através do Projeto (Re) Agir Violência Não, nomeadamente nas aulas de Escola+, através dos delegados e subdelegados, podemos dizer que todos os alunos de 2º e 3º ciclo do Agrupamento beneficiaram da intervenção indireta dos Serviços de Psicologia.

10. Questões Disciplinares

Processos disciplinares/Relatórios síntese 2º período 2014/2015

Unidade	Nº alunos com processos disciplinares	Total de dias de suspensão das atividades	Total de dias de suspensão das actividades com pena suspensa*	Transferência escola	Repreensão registada
Unidade Albufeira	4	2	0	3	0
Unidade Ferreiras	3	7	3	0	1
Unidade Paderne	6	33	8	0	0
Total	13	42	11	3	1

* Dias incluídos na coluna “Total de dias de suspensão das actividades”.
Unidade DN: 2 alunos em processo de transferência de escola.

11. Bibliotecas

Escola E.B.2,3 de Ferreiras:

A avaliação das Bibliotecas Escolares concretiza-se em quatro domínios: A. Currículo, Literacias e Aprendizagem; B. Leitura e Literacia; C. Projetos e Parcerias; D. Gestão da Biblioteca Escolar.

Considerando o Plano Anual de Atividades, foram desenvolvidas, nos domínios A, B e C, ao longo do 2.º Período, as seguintes atividades:

- Narração / dramatização, com figuras em miniatura, da lenda do Quarto Rei Mago e preenchimento de palavras cruzadas sobre a lenda a propósito do Dia de Reis;
- Elaboração de textos, figuras e guiões para dramatização; gravação e envio dos trabalhos alusivos à Diabetes, no âmbito do Projeto “Ciência em Cena”, uma iniciativa do Descobrir Gulbenkian – Programa Educação para a Cultura e Ciência e da Maratona da Saúde;
- Entrega de prémios aos vencedores do sorteio de doadores de livros e jogos no âmbito da campanha de oferta de livros e jogos à Biblioteca: “Um livro, um amigo. Um jogo, uma companhia...”
- Realização da prova, redação do Regulamento, implementação da Fase de Escola do Concurso Nacional de leitura; apuramento dos alunos para a fase distrital do Concurso; entrega de certificados de mérito e de prémios aos alunos apurados;
- A propósito do Dia dos Namorados: narração da história baseada no filme “Dragonfly”- a valorização do amor pela família como base da felicidade pessoal; elaboração de postais alusivos à época; mural “Eu ♥” para redação de mensagens por parte de todos (alunos, professores e assistentes) sobre atitudes e valores, gostos pessoais; entrega de mensagens de amizade a alunos, professores e assistentes redigidas pelos alunos;
- Ensaios da história Ajudaris do 6.º C sobre o Bola de Neve e dramatização da história na Escola Diamantina Negrão;
- Preparação dos alunos apurados na fase de escola para a semi-final do *Speak Out Challenge*;
- 9.ª Semana da Leitura sob o lema *As Palavras do Mundo*:
 - lançamento do livro gigante da Biblioteca Escolar: o *Sr. Livro* para divulgação de atividades e leituras;
 - projeção de curtas-metragens de animação;
 - projeção do filme de animação *Os Fantásticos Livros Voadores do Sr. Morris Lessmore*;
 - Gincana “*Leio, logo aprendo*” com tarefas lúdicas na Biblioteca alusivas à pesquisa, à leitura, à aplicação de regras de funcionamento desse espaço;
 - Concurso de Leitura (para e com alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos da escola EBI de Ferreiras, do 2.º ao 9.º ano) - leitura de contos / lendas / poemas sobre vários países do mundo para divulgação de usos e costumes;
 - Karaoke;

- Recital de Poesia com alunos de 9.º ano – declamação de poemas criados por alunos e/ ou da sua preferência;
- Cinema: *"Ink Heart"* a propósito do poder dos livros e da leitura.

Escola E.B. 2,3 Diamantina Negrão:

- -Campanha de oferta de livros à Biblioteca: *"Um livro, um amigo. Um jogo, uma companhia..."* (Divulgação a todos os alunos)
- -A Exposição Itinerante do Museu Municipal de Arqueologia de Albufeira. *"Santa Eulália sempre uma descoberta"* que esteve patente até 30 de janeiro e que foi visitada e apresentada pela professora bibliotecária a todas as turmas de História.
- -"MELHOR LEITOR" do mês, continuação do projeto em que se dá visibilidade ao leitor com maior número de requisições.
- -Participação dos alunos que frequentam a biblioteca no CONCURSO DE DESENHO DIGITAL - ARTISTAS DIGITAIS promovido pelo Centro de Competência "Entre Mar e Serra" (CCEMS) e tendo como tema "Desporto, Natureza e Vida Saudável" juntando a promoção dos valores da natureza, da prática desportiva e de hábitos de vida saudável.
- -CINEMA NA BIBLIOTECA, projeto que promove um filme por semana na biblioteca.
- -Projeto em parceria com Português a turma do 6.º A, dedicado à poesia sob o lema: "SE EU FOSSE..."
- -Participação com um poema de um aluno do 6.º A no Concurso "Faça Lá um Poema", do Plano Nacional de Leitura.
- -Dia de São Valentim na BE foi assinalado com duas peças de teatro: dramatização de dois poemas narrativos de Almeida Garrett, "A Nau Catrineta" e "A Bela Infanta" (obras do PNL e metas curriculares) pelo 6.º A e a peça de teatro "Valentim" pelo 5.º A.
- -LANÇAMENTO DO LIVRO AJUDARIS 2014, evento aberto à comunidade com a dinamização de atividades de leitura, ilustração e música em torno das Histórias Ajudaris 2014. Ver mais em: <http://diamantinekas.blogspot.pt/2015/03/lancamento-do-livro-ajударis-2014.html>
- -Produção de materiais e recursos de divulgação sobre o HISTORIAL AJUDARIS EM ALBUFEIRA;
- -Recriação das Histórias Ajudaris através de fantoches da história "Ambiente", com a turma do 5.º C, em parceria com a disciplina de Educação Musical e criação de uma história visual com a turma do 7.º C, em parceria com a disciplina de Português a partir do conto "O Segredo da árvore".
- -9.ª SEMANA DA LEITURA: palestras, leituras entre alunos, exposição sobre autores do mundo, encontro com autores e teatro.

- -Sessões EDUCAÇÃO AMBIENTAL sobre o ciclo da água e a poluição em articulação com a disciplina de Ciências Naturais e que envolveu todas as turmas do 8.º ano.
- Exposições de trabalhos dos alunos na biblioteca:
 - O QUOTIDIANO DOS ROMANOS, realizados pelos alunos do 5.º ano, das turmas A, B e E, disciplina HGP.
 - O MEU DIÁRIO, atividade de produção escrita individual proposta aos alunos do 6ªA, na disciplina de Português, inspirada na leitura de excertos de diários, como “As Aventuras de Robinson Crusoe”, “O Diário de Zlata” e “Adrian Mole na Crise da Adolescência” de Sue Townsend, disciplina Português;
 - INFLUÊNCIAS MUÇULMANAS NO ALGARVE, disciplina HGP;
 - CASTELOS ALGARVIOS NO TEMPO DA RECONQUISTA, disciplina HGP;
 - EVOLUÇÃO DO MODELO ATÓMICO, disciplina Físico-Química;

EB1 Olhos de Água

Tendo em como referencia o Plano Anual de Atividades desenvolveram-se as seguintes atividades:

- - Sessões com António Fontinha, o 1º contador de histórias de Portugal (contos tradicionais Portugueses);
- - Participação nos projetos Biblioteca Municipal “Desenha-me aos quadradinhos e “AEIOU o leitor és tu...”
- - Dinamização do projeto: “Perninhas à chinês para a história do mês” - “O coelhinho branco”.
- - Participação no projeto “Histórias da Ajudaris”;
- - Organização do Desfile de Carnaval;
- - Semana da meditação que abrangeu todos os alunos da escola;
- - Atividade com a escritora/ ilustradora Carla Anjos;
- - Redação e envio de notícias da nossa escola para o jornal do agrupamento.
- - Visita à exposição da Ajudaris na EB2,3 com os alunos do 4ªA;
- - Atividade de educação ambiental -“O ciclo da água e a poluição” pela bióloga do Clube de Pesca de Albufeira;
- - Semana da leitura;
- - Peça de teatro “A toupeira escarafunha” pelo grupo da ASMAL;

- - Escritor/ilustrador Marco Taylor com a obra “A árvore que paria meninos”;
- - “Animais do Mundo” - Demonstração e explicação de algumas espécies animais .
- - Leituras feitas por familiares e ex-funcionários na EB1 e JI;
- - Inauguração do cantinho da leitura da autora Josefa de Lima;
- Evidências em: <http://eb1olhosdagua.blogspot.pt/>

EB1 de Brejos

Na biblioteca, ao longo do segundo período foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- - Dinamização dos projetos da Biblioteca Municipal: “AEIOU ...O leitor és Tu” e “Desenha-me aos quadrinhos”;
- - Participação e organização da Festa e baile de máscaras (Jogos e danças);
- - Dinamização da Hora do conto: “O Pirlampo Mágico” “Adivinha Quanto Eu Gosto de Ti”;
- “O Sapo Apaixonado” e “A Princesa da Chuva” associado a atividades de exploração, como por exemplo, Jogos com vendas, Jogos de objetos e confiança; apresentação de um livro em Braille; elaboração de cartas/postais para alguém de quem gostamos; Correio do Amor; Leitura feita pelas crianças do poema de Fernando Pessoa “Todas as Cartas de Amor são Ridículas”; Leitura com fantoches e participação ativa das crianças;
- - Dinamização da Autor do Mês, Mia Couto Leitura: “O Gato e o Escuro ” e “O Beijo da Palavrinha” e António Torrado leitura: “O Macaco de rabo cortado” e “Vem aí o Zé das moscas” exploração das leituras através de Jogos de pistas para completar palavras relacionadas com o autor e com o livro e recreação da história com personagens (alunos);
- Evidências em: <http://bebrejos.blogspot.pt/>

EB1 Vale Carro

As atividades desenvolvidas no 2.º período foram as seguintes:

- - Participação no projeto SOBE e no passatempo "Um Ovo por Inventar" que consistiu na construção e decoração de um ovo e que ganhou a 4.º lugar a nível nacional.
- - Leituras de Livros PNL todas as sextas-feiras com a turma 1.º ano (articulação coma docente Adélia Simões);
- - Sessões com António Fontinha, o 1º contador de histórias de Portugal (contos tradicionais Portugueses);
- - Participação nos Projetos da Biblioteca Municipal: "Desenha-me aos quadrinhos" (1ºano e 3º ano);

- - Projeto “Voz dos Livros”;
- - Sessões sobre educação ambiental sobre o “Ciclo da Água “ com a Dr^a Ana Simões, participação de todas as turmas.
- - Exposição "Reciclando com os pais do 1º ano".
- - Participação do Concurso "Um conto nada tradicional" e a construção do “Carinhoso” articulação com a turma do 1º ano
- - Semana da Leitura em que participaram 12 encarregados de educação na leitura.
- - Escritor/ilustrador Marco Taylor com a obra “A árvore que paria meninos”;
- - Construção de Marcadores para os Pais participantes;
- - Projeto “ Dormir com os livros” + Atividades com os Pais;
- -Ida ao Infarmed, Lisboa receber o prémio "Um Ovo por Inventar" com os alunos do 1.º ano;
- -Ida ao Centro de Ciência Viva de Lagos (colaboração com a Ludoteca na interrupção da Páscoa);
- - Participação no Projeto Ajudaris 2015 com a elaboração de uma história com os alunos do 1.º ano.
- Evidências em: <http://bevalecarro.blogspot.pt/>

EB1 Fontainhas

Ao longo do 2.º período foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- - Participação nos Projetos AEIOU e Desenha-me aos quadradinhos articulação com a Biblioteca Municipal (todas as turmas).
- - Visualização da animação “The Snow Man” acompanhada pela análise do livro que existe na biblioteca.
- - Construção de Cenário alusivo ao tema do inverno com utilização de materiais reciclados e elaboração de desenhos alusivos à história.
- - Leitura de poemas de Eugénio de Andrade, o Inverno, com atividades lúdicas associadas.
- -Dinamização da Hora do conto: “ Um Bocadinho de Inverno”.
- -Dinamização do projeto “Voz dos Livros-Tardes de Leitura”, no qual as crianças escolhem um livro e inscrevem-se para ler para outras crianças na biblioteca.

- - Elaboração do painel da amizade em alusão ao Dia de S. Valentim. Cada criança pode deixar registado o significado que a amizade tem para si.
- - Participação na organização do desfile de carnaval que decorreu nas Ferreiras no dia 13 de fevereiro.
- - Sessões da Prevenção Civil sobre catástrofes naturais e medidas de prevenção (todas as turmas);
- - Sessões de educação ambiental sobre o ciclo da água e a poluição com todas as crianças da escola.
- - Semana da leitura (Hora do conto com dramatização da história “ O Coelho Branco” para as turmas do 1º e 2ºano; Leitura com encarregados de educação; Leituras diversas na biblioteca com todas as crianças da escola; encontro com o escritor Marco Taylor para as crianças do 3ºano A, B e 4ºano para a apresentação do livro “ A Árvore Que Paria Meninos”).
- Todas as evidências estão colocadas no blog da biblioteca escolar:
<http://fontainhasbe.blogspot.pt/>

EB1 Ferreiras; EBI Paderne; JI Ferreiras e JI Vale Serves

Nestes estabelecimentos de ensino do Agrupamento a animação de Leitura é feita pelas técnicas Vanda e Natércia de uma forma muito sistemática, daí, optarmos por apresentar as atividades realizadas de outra forma:

Janeiro

Dia	Atividade	Turma	Dinamizador
7	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘O nabo gigante’.	EB Ferreiras 1C	Vanda Prazeres
7	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘O nabo gigante’.	EB Ferreiras 1B	Vanda Prazeres
7	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘O nabo gigante’.	EB Ferreiras 1A	Vanda Prazeres
13	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	EB Ferreiras 2A	Natércia Afonso
13	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	EB Ferreiras 2B	Natércia Afonso
15	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A	JI Ferreiras	Natércia Afonso

	tartaruga dorminhoca’.	Sala 1 e 2	
15	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’	Jl Ferreiras	Natércia Afonso
		Sala 3 e 4	
15	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Ferreiras	Natércia Afonso
		Sala 5 e 6	
21	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Paderne	Natércia Afonso
		Sala 1 e 2	
21	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’	Jl Paderne	Natércia Afonso
		Sala 3 e 4	
26	Hora do Conto: Animação de leitura da história Tiago, o mágico + momentos de magia.	EB Ferreiras 3A	Vanda Prazeres
26	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB Ferreiras 3B	Vanda Prazeres
27	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB Ferreiras 4A	Vanda Prazeres
27	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB Ferreiras 4B	Vanda Prazeres
27	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB Ferreiras 4C	Vanda Prazeres
28	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB Paderne 3A	Vanda Prazeres
28	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB Paderne 4A e 4B	Vanda Prazeres
29	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Ferreiras	Natércia Afonso
		Sala 1 e 2	
29	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Ferreiras	Natércia Afonso
		Sala 3	

Fevereiro

Dia	Atividade	Turma	Dinamizador
3	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	EB Paderne 1B	Natércia Afonso
3	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A	EB Paderne 1C	Natércia Afonso

	tartaruga dorminhoca’.		
4	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Ferreiras Sala 1 e 2	Natércia Afonso
4	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Ferreiras Sala 3 e 4	Natércia Afonso
4	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Ferreiras Sala 5 e 6	Natércia Afonso
5	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Paderne Sala 1 e 2	Natércia Afonso
5	Hora do Conto: animação de leitura da história ‘A tartaruga dorminhoca’.	Jl Paderne Sala 2 e 3	Natércia Afonso
10	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB de Ferreiras 2A	Vanda Prazeres
10	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB de Ferreiras 2B	Vanda Prazeres
11	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB de Paderne 1A	Vanda Prazeres
11	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB de Paderne 1B	Vanda Prazeres
11	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	EB de Paderne 2A	Vanda Prazeres
19	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	Jl de Vale Serves Sala 1 e 2	Vanda Prazeres
19	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘Tiago, o mágico + momentos de magia’.	Jl de Vale Serves Sala 3	Vanda Prazeres
25	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘O tio Lobo’.	EB1 Paderne 3A	Natércia Afonso
25	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘O tio Lobo’.	EB1 Paderne 4A e 4B	Natércia Afonso
26	Hora do Conto: Animação de leitura da história ‘O tio Lobo’.	EB Ferreiras 3ºs e 4ºs	Natércia Afonso

Março

Dia	Atividade	Turma	Dinamizador
6	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da aranha Leopoldina’.	Jl de Paderne	Vanda Prazeres e Natércia Afonso
6	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da aranha Leopoldina’.	EB1 de Paderne 1A+1B+2A	Vanda Prazeres e Natércia Afonso
10	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da aranha Leopoldina’.	EB1 Ferreiras 1A + 1B + 1C	Vanda Prazeres e Natércia Afonso
11	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da aranha Leopoldina’.	Jl Ferreiras Sala 1,2 e 3	Vanda Prazeres e Natércia Afonso
11	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da aranha Leopoldina’.	Jl Ferreiras Sala 4, 5 e 6	Vanda Prazeres e Natércia Afonso
12	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da aranha Leopoldina’.	Jl Vale Serves Sala 1, 2 e 3	Vanda Prazeres e Natércia Afonso
16	Semana da Leitura – Exibição do filme “As aventuras de Vanolina”.	Aberto a toda a escola	Alunos do 2A inscritos na AEC de Biblioteca
17	Semana da Leitura – Teatro de fantoches “ Um menino trapalhão”.	Aberto a toda a escola	Alunos do 3B inscritos na AEC de Biblioteca
18	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da aranha Leopoldina’.	4A, 4B e 4C	Vanda Prazeres e Natércia Afonso
18	Semana da Leitura – Teatro de fantoches “Os mineiros e os dois cães”.	Aberto a toda a escola	Alunos do 4A inscritos na AEC de Biblioteca
19	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da aranha Leopoldina’.	EB1 Paderne 3A, 4A e 4B	Vanda Prazeres e Natércia Afonso
19	Semana da Leitura – Teatro de fantoches “O lobo e os 7 porquinhos”.	Aberto a toda a escola	Alunos do 4B inscritos na AEC de Biblioteca
19	Semana da Leitura – Teatro de fantoches “O crocodilo feio”.	Aberto a toda a escola	Alunos do 4C inscritos na AEC de Biblioteca
20	Hora do Conto – Teatro ‘ A história da	5ºs anos	Vanda Prazeres e

	aranha Leopoldina’.		Natércia Afonso
20	Semana da Leitura – Teatro de fantoches	Jl de Ferreiras	Alunos do 4C
	“O crocodilo feio”.		inscritos na AEC de Biblioteca

Outras:

ATIVIDADES REGULARES

Atividade de Enriquecimento Curricular – Biblioteca

2ª, 3ª, 4ª, 5ª e 6ª feira - 15h40 às 17h30

Total – 10 tempos semanais

Dinamizador: Vanda Prazeres

Atividade de Enriquecimento Curricular – Biblioteca

5ª feira - 15h40 às 17h30

Total – 2 tempos semanais

Dinamizador: Natércia Afonso

Expressão Dramática

Todas as 6ªs f – 13h30-14h30 Turma 3B

Dinamizador: Vanda Prazeres e Natércia Afonso

No domínio da Gestão da Biblioteca e, de modo geral, foram realizados os seguintes procedimentos nas bibliotecas:

- - Dialogar com o órgão de gestão para atribuição de verbas às BE (adequação da coleção às curriculares);
- - Gestão e informatização da coleção (adaptação ao novo programa de gestão da BE - KOHA);
- - Organização de lista de aquisição para atualização da coleção;
- - Atualização do PAA (Plano Anual de Atividades das Bibliotecas Escolares);
- - Organização das várias Exposições na BE;
- - Apoio aos utilizadores no uso das tecnologias, ambientes e ferramentas digitais;
- - Formação de utilizadores;
- - Divulgação de materiais e de apoio à utilização adequada da Internet – SYMBALOO e Guiões de Pesquisa.
- - Alertas em relação aos perigos associados ao uso da internet;
- - Organização de notícias sobre as bibliotecas para Jornal Escolar
- - Reunião do grupo de Trabalho das Bibliotecas de Albufeira;
- - Contactos com Direção, coordenação e docentes em relação às diferentes atividades realizadas;
- - Divulgação e promoção de informação e de atividades (blogue/face);
- - Gestão da coleção (arrumação, organização e divulgação);
- - Organização das atividades contantes no Plano Anual de Atividades.
- - Gestão de recursos humanos da BE;
- - Realização de Estatísticas e relatórios de atividades;
- - Organização e arrumação do espaço;
- - Organização do material digital e difusão do mesmo pela comunidade;

- - Atendimento (requisições, devoluções, informações, etc);
- - Divulgação de informações pela comunidade educativa;
- - Colaboração com todos os elementos da comunidade educativa;
- - Dinamização do Symbaloo das BE's ;
- - Colaboração nos projetos que constam no Plano Anual de Atividades;
- - Colaboração na dinamização do projeto da Biblioteca Municipal, “A E I O U o Leitor és tu” e participação ativa no projeto “Desenha-me aos quadrinhos”;
- - AEC de Biblioteca em várias escolas do 1.º ciclo.

Verifica-se que as atividades previstas no Plano Anual de Atividades foram concretizadas com sucesso contribuindo para os pontos fortes das bibliotecas escolares.

12. Coordenação das Unidades

UNIDADE DE ALBUFEIRA

No cumprimento das suas funções, a coordenadora realizou as seguintes medidas:

Veiculou as informações relativas ao pessoal docente, não docente e alunos;

Coordenou as atividades do Estabelecimento em articulação com a Direção;

Cumpriu e incentivou o cumprimento das decisões do Órgão da Direção, tendo exercido as competências que lhe foram delegadas (representar a escola e exercer o poder disciplinar em relação aos alunos);

Promoveu e incentivou a participação dos pais e encarregados de educação nas atividades educativas;

Geriu as instalações e equipamentos específicos da escola, os recursos humanos e materiais disponíveis por forma a garantir o normal funcionamento das atividades letivas;

Assumiu a responsabilidade pela Equipa Interna de Segurança da escola;

Reuniu com assessores da Direção e funcionários para traçar medidas para o bom funcionamento da escola;

Fomentou/promoveu um bom ambiente entre toda a comunidade educativa.

Participou nas reuniões de Delegados de Turma promovidas pela Psicóloga do agrupamento;

Na consecução das ações inerentes às competências nomeadas, sentiram-se apenas os seguintes constrangimentos:

Reduzido número de assistentes operacionais, tendo em conta a dimensão física da escola (com uma grande área exterior que se torna difícil de monitorizar);

Pedidos para reparações no edifício e equipamentos que não são atendidos por parte da equipa de manutenção da CMA;

Constrangimentos ao nível da utilização de alguns equipamentos (fotocopiadoras).

UNIDADE EDUCATIVA DE PADERNE

A Coordenação da Escola BI/JI de Paderne visou, estritamente, o cumprimento das competências enunciadas no artigo quadragésimo oitavo do Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Ferreiras. Neste sentido, procedeu-se à coordenação das atividades educativas do estabelecimento, em articulação com a Diretora do Agrupamento; cumpriu-se e fez-se cumprir as decisões da Diretora e exerceu-se as competências que por esta lhe foram delegadas; transmitiu-se as informações relativas a pessoal docente e não docente e aos alunos; promoveu-se e incentivou-se a participação dos pais e encarregados de educação; geriu-se as instalações e equipamentos específicos da unidade; informou-se a Diretora sobre as ausências dos docentes e não docentes e geriu-se os recursos humanos disponíveis de forma a garantir o normal funcionamento do estabelecimento de ensino.

Na consecução das ações inerentes às competências nomeadas, emergiram constrangimentos que foram transpostos devido, primordialmente, à eficiência na comunicação entre as várias estruturas do Agrupamento e ao espírito de iniciativa e dádiva dos intervenientes. Seguidamente nomeiam-se os dois principais: ausência prolongada de docentes por interposição de atestado médico/licença, demora na resolução, por parte do Município, das situações expostas no respetivo portal.

13. Serviços Administrativos

Os Serviços Administrativos funcionaram dentro da normalidade.

Cinco funcionárias têm frequentado, desde 4 de fevereiro, a ação “Treino de Aptidões Sociais” destinada a encarregados e coordenadores técnicos, no âmbito da promoção da saúde ocupacional, conduzida por técnicos do Ministério da Saúde” a decorrer nas instalações da autarquia a qual terminará a 29 de abril.

14. Serviços de Ação Educativa

Durante o 1º. Período houve necessidade de ajustar a afectação do pessoal não docente nos diversos estabelecimentos de ensino do Agrupamento, para colmatar algumas ausências que punham em causa o bom funcionamento dos serviços.

Durante este período foi enviado um ofício dirigido ao sr Presidente da Câmara Municipal de Albufeira, solicitando a colocação de duas tarefas na escola sede para colmatar as baixas prolongadas que têm ocorrido e a bem como o reforço das assistentes técnicas no agrupamento, para as CAF (componente de apoio à família) no pré escolar.

As Assistentes Operacionais não frequentaram qualquer formação.

Neste 2º período deu-se início ao processo da avaliação do pessoal não docente (SIADAP) para o período avaliativo 2015-2016, que ficará terminado durante o mês de Maio no que diz à responsabilidade do Agrupamento.

15. Serviços de Ação Social

Setor	Saldo de Dezembro	Receita	Encargos por liquidar	Pagamentos	Saldo de Março
Auxílios Diretos	55,48 €	25.000,00 €	111,49 €	8.287,95 €	16.767,53 €
Deficientes	26.061,54 €			5.259,01 €	20.802,53 €
Bolsas de Meritos					0,00 €
Auxílios Económicos	26.117,02 €	25.000,00 €	111,49 €	13.546,96 €	37.570,06 €
Refeitório	49.895,60 €	46.990,90 €	81,36 €	57.847,82 €	39.038,68 €
Bufete	4.213,41 €	26.415,29 €	4.999,97 €	25.628,73 €	4.999,97 €
Papelaria	243,54 €	3.224,72 €	7.346,49 €	2.425,93 €	1.042,33 €
Transporte Escolar	0,00 €				0,00 €
Seguro Escolar	753,95 €	1.300,00 €	484,02 €	1.977,99 €	75,96 €
Leite Escolar	4.697,20 €	6.000,00 €	641,09 €	7.079,63 €	3.617,57 €
Totais	85.920,72 €	108.930,91 €	13.664,42 €	108.507,06 €	86.344,57 €

Da DGESTE recebeu-se: 25000,00 para Auxílios Diretos, 1 300,00€ para Seguro Escolar, 6 000,00€ para Leite Escolar.

16. Execução Orçamental

De janeiro a março de 2015 não se realizaram despesas de capital.

Ferreiras, 25 de abril de 2015

A Diretora

(Maria Isabel Rodrigues Mateus)



ANEXO 1



1º ANO

Turma	Disciplina	1º Período	2º Período	Var.
1º A	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
1º A_B	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
1º A_F	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
1º A_O	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
1º A_P	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
1º A_V	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
1º B	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
1º B_P	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
1º C	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
MÉDIA		100%	100,0%	0,0%
1º A	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
1º A_B	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
1º A_F	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
1º A_O	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
1º A_P	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
1º A_V	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
1º B	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
1º B_P	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
1º C	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
MÉDIA		91%	100,0%	-9,0%
1º A	Matemática	100%	94,4%	-5,6%
1º A_B	Matemática	100%	95,2%	-4,8%
1º A_F	Matemática	95%	94,7%	-0,3%
1º A_O	Matemática	100%	95,0%	-5,0%
1º A_P	Matemática	100%	87,5%	-12,5%
1º A_V	Matemática	100%	100,0%	0,0%
1º B	Matemática	100%	88,9%	-11,1%
1º B_P	Matemática	100%	80,0%	-20,0%
1º C	Matemática	100%	100,0%	0,0%
MÉDIA		99%	92,9%	6,1%
1º A	Português	89%	88,9%	-0,1%
1º A_B	Português	95%	95,2%	0,2%
1º A_F	Português	95%	94,7%	-0,3%
1º A_O	Português	100%	95,0%	-5,0%
1º A_P	Português	100%	87,5%	-12,5%
1º A_V	Português	100%	100,0%	0,0%
1º B	Português	94%	88,9%	-5,1%
1º B_P	Português	80%	75,0%	-5,0%
1º C	Português	95%	100,0%	5,0%
MÉDIA		94%	91,7%	2,3%



2º ANO

Turma	Disciplina	1º Período	2º Período	Var.
2º A	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
2º A_O	Estudo do Meio	96%	91,3%	-4,7%
2º A_V	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
2º B	Estudo do Meio	92%	91,7%	-0,3%
2ºA_F	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
2ºA_P	Estudo do Meio	100%	95,8%	-4,2%
MÉDIA		98%	96,5%	-1,5%
2º A	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
2º A_O	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	95,7%	-4,4%
2º A_V	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
2º B	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	96%	95,8%	-0,2%
2ºA_F	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
2ºA_P	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
MÉDIA		99%	98,6%	-0,4%
2º A	Matemática	95%	100,0%	5,0%
2º A_O	Matemática	65%	82,6%	17,6%
2º A_V	Matemática	88%	95,8%	7,8%
2º B	Matemática	88%	87,5%	-0,5%
2ºA_F	Matemática	100%	100,0%	0,0%
2ºA_P	Matemática	91%	87,5%	-3,5%
MÉDIA		88%	92,2%	4,2%
2º A	Português	95%	94,7%	-0,3%
2º A_O	Português	74%	91,3%	17,3%
2º A_V	Português	88%	91,7%	3,7%
2º B	Português	88%	87,5%	-0,5%
2ºA_F	Português	100%	100,0%	0,0%
2ºA_P	Português	100%	91,7%	-8,3%
MÉDIA		91%	92,8%	1,8%



3º ANO

Turma	Disciplina	1º Período	2º Período	Var.
3º A	Estudo do Meio	100%	100%	0,0%
3º A_B	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
3º A_O	Estudo do Meio	95%	100,0%	5,0%
3º A_V	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
3º B	Estudo do Meio	95%	95,2%	0,2%
3ºA_F	Estudo do Meio	100%	95,0%	-5,0%
3ºA_P	Estudo do Meio	95%	95,5%	0,5%
3ºB_F	Estudo do Meio	92%	91,7%	-0,3%
MÉDIA		97%	97,2%	0,2%
3º A	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
3º A_B	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
3º A_O	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
3º A_V	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
3º B	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
3ºA_F	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	95%	95,0%	0,0%
3ºA_P	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
3ºB_F	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	95,8%	-4,2%
MÉDIA		99%	98,9%	-0,1%
3º A	Matemática	80%	80,0%	0,0%
3º A_B	Matemática	100%	100,0%	0,0%
3º A_O	Matemática	75%	85,0%	10,0%
3º A_V	Matemática	95%	95,0%	0,0%
3º B	Matemática	67%	76,2%	9,2%
3ºA_F	Matemática	95%	95,0%	0,0%
3ºA_P	Matemática	86%	86,4%	0,4%
3ºB_F	Matemática	67%	66,7%	-0,3%
MÉDIA		83%	85,5%	2,5%
3º A	Português	100%	80,0%	-20,0%
3º A_B	Português	100%	100,0%	0,0%
3º A_O	Português	85%	85,0%	0,0%
3º A_V	Português	100%	100,0%	0,0%
3º B	Português	86%	81,0%	-5,1%
3ºA_F	Português	95%	95,0%	0,0%
3ºA_P	Português	95%	95,5%	0,5%
3ºB_F	Português	96%	91,7%	-4,3%
MÉDIA		95%	91,0%	-4,0%



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026



4º ANO

Turma	Disciplina	1º Período	2º Período	Var.
4º A	Estudo do Meio	95%	100,0%	5,0%
4º A_B	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
4º A_O	Estudo do Meio	100%	85,0%	-15,0%
4º A_V	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
4º B	Estudo do Meio	95%	95,2%	0,2%
4º B_B	Estudo do Meio	96%	100,0%	4,0%
4º B_O	Estudo do Meio	94%	95,0%	1,0%
4º C	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
4ºA_F	Estudo do Meio	100%	100,0%	0,0%
4ºA_P	Estudo do Meio	86%	100,0%	14,0%
4ºB_P	Estudo do Meio	100%	92,9%	-7,1%
MÉDIA		96%	97,9%	1,9%
4º A	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4º A_B	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4º A_O	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4º A_V	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4º B	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4º B_B	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4º B_O	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4º C	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4ºA_F	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4ºA_P	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
4ºB_P	Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100%	100,0%	0,0%
MÉDIA		100%	100,0%	0,0%
4º A	Matemática	89%	89,5%	0,5%
4º A_B	Matemática	91%	91,3%	0,3%
4º A_O	Matemática	100%	80,0%	-20,0%
4º A_V	Matemática	100%	100,0%	0,0%
4º B	Matemática	91%	95,2%	4,2%
4º B_B	Matemática	83%	79,2%	-3,8%
4º B_O	Matemática	83%	85,0%	2,0%
4º C	Matemática	96%	100,0%	4,0%
4ºA_F	Matemática	91%	100,0%	9,0%
4ºA_P	Matemática	93%	92,3%	-0,7%
4ºB_P	Matemática	69%	57,1%	-11,9%
MÉDIA		86%	88,6%	2,6%
4º A	Português	95%	94,7%	-0,3%
4º A_B	Português	100%	100,0%	0,0%
4º A_O	Português	100%	80,0%	-20,0%
4º A_V	Português	100%	100,0%	0,0%
4º B	Português	91%	95,2%	4,2%
4º B_B	Português	96%	100,0%	4,0%
4º B_O	Português	89%	95,0%	6,0%
4º C	Português	100%	100,0%	0,0%
4ºA_F	Português	100%	100,0%	0,0%
4ºA_P	Português	93%	100,0%	7,0%
4ºB_P	Português	100%	64,3%	-35,7%
MÉDIA		96%	94,3%	-1,7%



Agrupamento de Escolas de Ferreira

2014/15

5.º Ano

2.º Período

RELATÓRIO DE FINAL DE PERÍODO

QUADRO 1 - Distribuição de avaliações por disciplina (apenas notas quantitativas)

DISCIPLINAS	CLASSIFICAÇÕES						AULAS		FALTAS	
	1	2	3	4	5	Média	P	D	D ^(a)	% ^(b)
Português	--	26	87	58	9	3,28	2,555	2,871	554	0,10
Inglês	--	24	57	71	28	3,57	1,073	1,063	262	0,13
História e Geografia de Portugal	--	41	75	51	13	3,20	1,627	1,716	514	0,16
Matemática	--	48	69	48	15	3,17	2,512	2,835	554	0,11
Ciências Naturais	--	29	61	74	16	3,43	1,088	1,705	410	0,13
Educação Visual	--	13	115	41	11	3,28	922	1,080	262	0,13
Educação Tecnológica	--	12	109	51	8	3,31	926	1,136	328	0,16
Educação Musical	--	10	99	52	18	3,44	1,088	1,152	302	0,14
Educação Física	--	11	71	67	31	3,66	1,565	1,758	231	0,07
Educação Moral e Religiosa	--	4	15	48	62	4,30	549	548	104	0,10
Escola+	--	5	66	85	24	3,71	534	570	100	0,09
Total	0	223	824	646	235					
Percentagem	0,00	11,57	42,74	33,51	12,19					

(a) Somatório de faltas dos alunos à disciplina

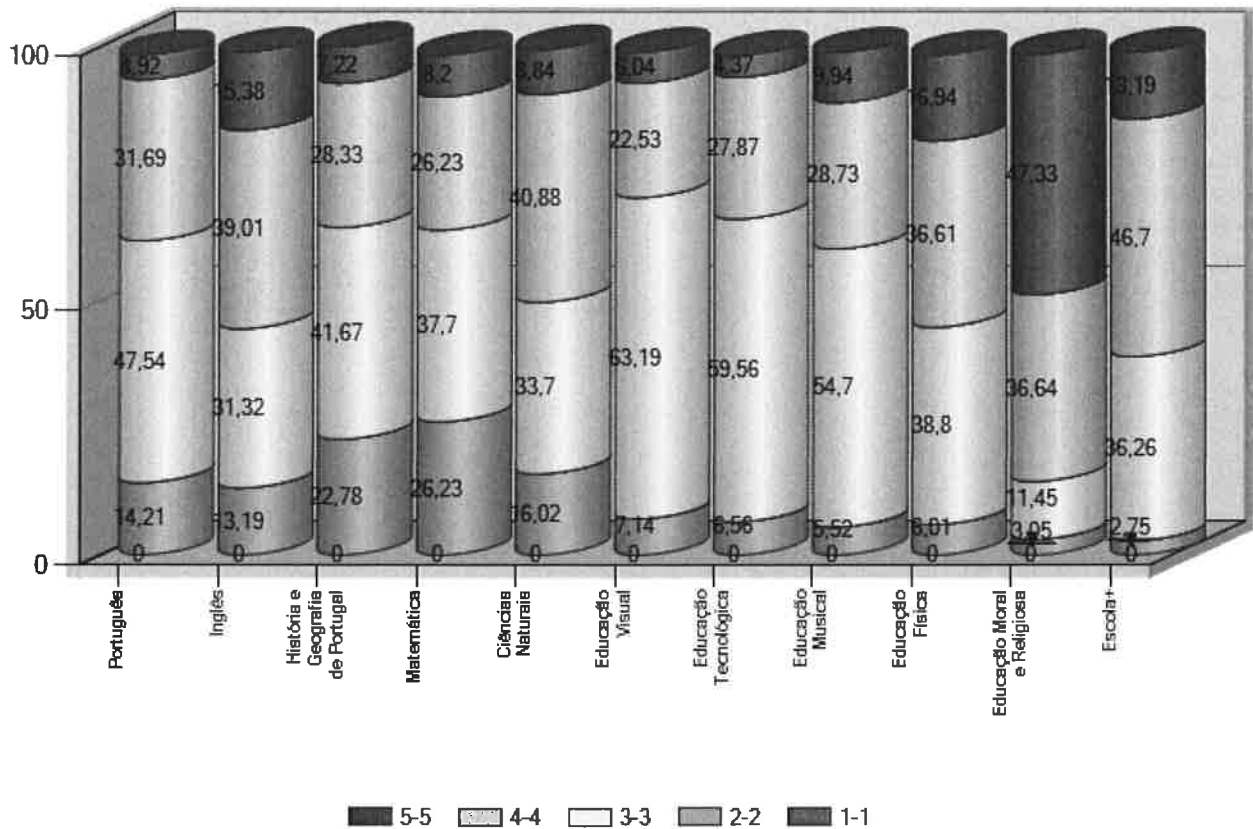
a)

(b) = $\frac{a}{(\text{n}^\circ \text{ alunos} * \text{aulas dadas})}$

QUADRO 2 - Análise do insucesso/ Qualidade do sucesso por disciplina (apenas notas quantitativas)

	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	Alunos	%	Alunos	%
Português	26	14,21	67	36,61
Inglês	24	13,19	99	54,40
História e Geografia de Portugal	41	22,78	64	35,56
Matemática	48	26,23	63	34,43
Ciências Naturais	29	16,02	90	49,72
Educação Visual	13	7,14	52	28,57
Educação Tecnológica	12	6,56	59	32,24
Educação Musical	10	5,52	70	38,67
Educação Física	11	6,01	98	53,55
Educação Moral e Religiosa	4	3,05	110	83,97
Escola+	5	2,75	109	59,89

QUADRO 3 - Gráfico de avaliação do ano de escolaridade (apenas notas quantitativas)



QUADRO 4 - Análise estatística do Ano de Escolaridade

	Matemática	Educação M	Educação M	Educação F	Ciências Na	Educação V	Educação T	História e G	Português	Escola+	Inglês		Media
Média	3,17	4,30	3,44	3,66	3,43	3,28	3,31	3,20	3,28	3,71	3,57		3,46
Moda	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00		3,00
Desvio padrão	0,92	0,80	0,75	0,83	0,87	0,69	0,66	0,87	0,77	0,73	0,91		0,85
Mínimo	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		2,00
1.º quartil	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		3,00
Mediana	3,00	4,00	3,00	4,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00		3,00
3.º quartil	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00		4,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00		5,00

O(a) Diretor(a) de Turma _____



Agrupamento de Escolas de Ferreira's

2014/15

6.º Ano

2.º Período

RELATÓRIO DE FINAL DE PERÍODO

QUADRO 1 - Distribuição de avaliações por disciplina (apenas notas quantitativas)

DISCIPLINAS	CLASSIFICAÇÕES						AULAS		FALTAS	
	1	2	3	4	5	Média	P	D	D ^(a)	% ^(b)
Português	--	34	96	37	1	3,03	2,212	2,300	608	0,15
Inglês	1	34	84	38	11	3,14	1,308	407	470	0,66
História e Geografia de Portugal	1	36	77	45	9	3,15	1,337	1,384	544	0,23
Matemática	1	71	57	34	5	2,83	2,237	2,007	941	0,27
Ciências Naturais	--	40	74	47	7	3,13	774	919	389	0,24
Educação Visual	1	15	101	45	7	3,25	841	964	341	0,20
Educação Tecnológica	1	15	92	55	6	3,30	820	968	343	0,20
Educação Musical	--	12	63	85	8	3,53	928	968	414	0,25
Educação Física	--	25	75	55	13	3,33	1,350	1,178	245	0,12
Educação Moral e Religiosa	1	5	15	45	43	4,14	463	472	117	0,14
Escola+	--	12	73	72	10	3,48	434	376	143	0,22
Apoio Exame Matemática	--	--	--	--	--	0,00	430	431	255	0,34
Apoio Exame Português	--	--	--	--	--	0,00	431	401	185	0,27
Total	6	299	807	558	120					
Percentagem	0,34	16,70	45,08	31,17	6,70					

(a) Somatório de faltas dos alunos à disciplina

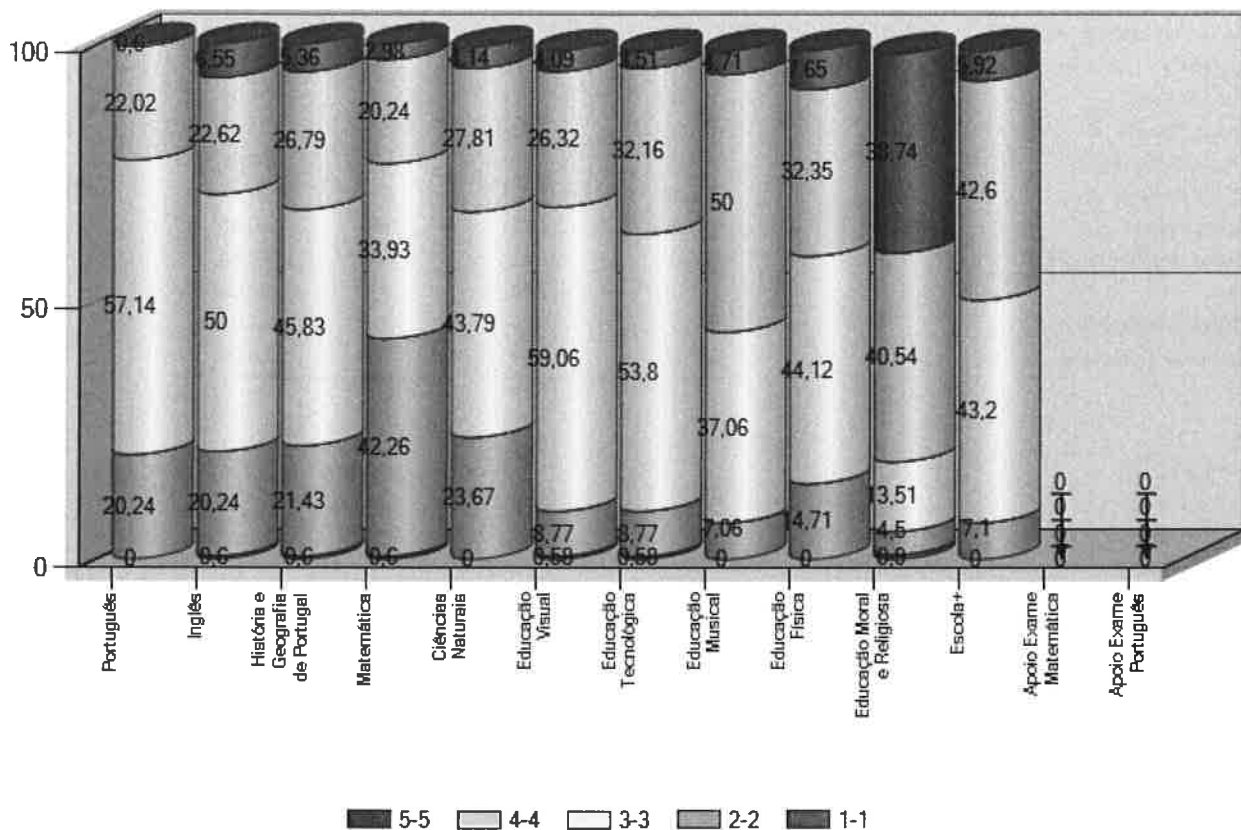
a)

(b) = $\frac{\text{a)}}{(\text{n}^\circ \text{ alunos} * \text{aulas dadas})}$

QUADRO 2 - Análise do insucesso/ Qualidade do sucesso por disciplina (apenas notas quantitativas)

	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	Alunos	%	Alunos	%
Português	34	20,24	38	22,62
Inglês	35	20,83	49	29,17
História e Geografia de Portugal	37	22,02	54	32,14
Matemática	72	42,86	39	23,21
Ciências Naturais	40	23,67	54	31,95
Educação Visual	16	9,36	52	30,41
Educação Tecnológica	16	9,36	61	35,67
Educação Musical	12	7,06	93	54,71
Educação Física	25	14,71	68	40,00
Educação Moral e Religiosa	6	5,41	88	79,28
Escola+	12	7,10	82	48,52
Apoio Exame Matemática	0	0,00	0	0,00
Apoio Exame Português	0	0,00	0	0,00

QUADRO 3 - Gráfico de avaliação do ano de escolaridade (apenas notas quantitativas)

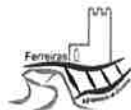


QUADRO 4 - Análise estatística do Ano de Escolaridade

	Matemática	Educação M	Educação M	Educação F	Ciências Na	Educação V	Educação T	História e G	Português	Escola+	Apoio Exam	Apoio Exam	Media
Média	2,83	4,14	3,53	3,33	3,13	3,25	3,30	3,15	3,03	3,48			3,27
Moda	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			3,00
Desvio padrão	0,86	0,89	0,70	0,82	0,82	0,70	0,70	0,84	0,67	0,72			0,83
Mínimo	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00			1,00
1.º quartil	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			3,00
Mediana	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			3,00
3.º quartil	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00			4,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			5,00

	Inglês												Media
Média	3,14												3,27
Moda	3,00												3,00
Desvio padrão	0,84												0,83
Mínimo	1,00												1,00
1.º quartil	3,00												3,00
Mediana	3,00												3,00
3.º quartil	4,00												4,00
Máximo	5,00												5,00

O(a) Diretor(a) de Turma _____



Agrupamento de Escolas de Ferreiras

2014/15

7.º Ano

2.º Período

RELATÓRIO DE FINAL DE PERÍODO

QUADRO 1 - Distribuição de avaliações por disciplina (apenas notas quantitativas)

DISCIPLINAS	CLASSIFICAÇÕES						AULAS		FALTAS	
	1	2	3	4	5	Média	P	D	D ^(a)	% ^(b)
Português	--	38	110	40	5	3,06	2,060	2,284	707	0,16
Inglês	--	44	91	45	13	3,14	1,603	1,715	454	0,13
Francês	--	3	62	62	19	3,66	958	1,065	202	0,10
Alemão	--	12	19	11	5	3,19	444	477	85	0,09
História	--	40	77	67	9	3,23	1,068	1,155	350	0,15
Geografia	--	49	82	54	9	3,12	1,079	1,133	287	0,13
Matemática	1	83	69	35	5	2,79	2,192	2,286	585	0,13
Ciências Naturais	--	52	104	34	3	2,94	1,639	1,725	613	0,18
Físico-Química	--	55	100	36	2	2,92	1,524	1,705	431	0,13
Educação Visual	--	22	112	54	5	3,22	1,117	1,189	327	0,14
Educação Física	--	23	70	65	35	3,58	1,002	1,038	131	0,06
Educação Moral e Religiosa	--	1	37	33	55	4,13	567	569	106	0,09
Música	--	--	6	1	--	3,14	1,024	684	87	0,06
Tecnologias da Informação e da Comunicação	--	1	13	4	--	3,17	492	358	117	0,16
Educação Tecnológica	--	--	22	5	--	3,19	58	66	43	0,33
Tecnologias de Informação e Comunicação	--	2	6	7	1	3,44	20	20	17	0,43
Escola+	--	2	106	73	12	3,49	503	563	74	0,07
Total	1	427	1,086	626	178					
Percentagem	0,04	18,42	46,85	27,01	7,68					

(a) Somatório de faltas dos alunos à disciplina

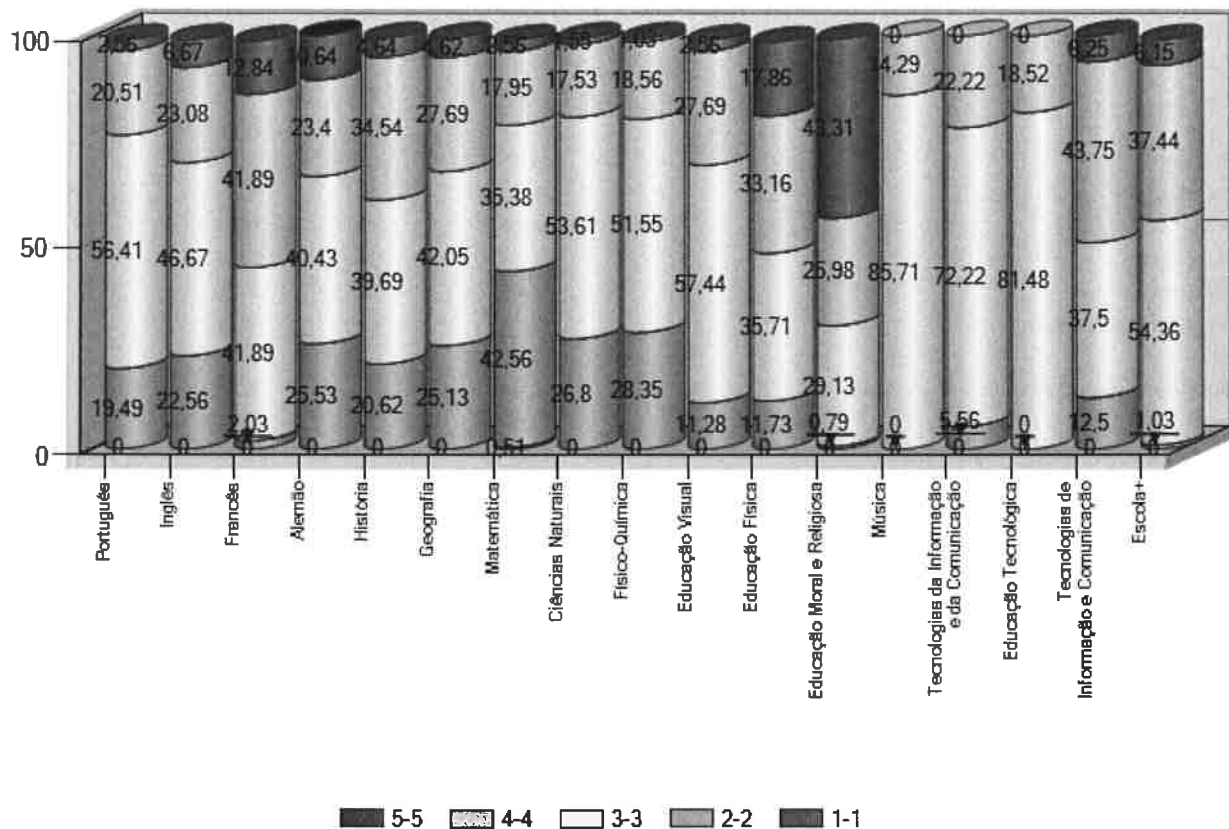
a)

(b) =
$$\frac{\text{a)}}{(\text{n}^\circ \text{alunos} * \text{aulas dadas})}$$

QUADRO 2 - Análise do insucesso/ Qualidade do sucesso por disciplina (apenas notas quantitativas)

	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	Alunos	%	Alunos	%
Português	38	19,49	45	23,08
Inglês	44	22,56	58	29,74
Francês	3	2,03	81	54,73
Alemão	12	25,53	16	34,04
História	40	20,62	76	39,18
Geografia	49	25,13	63	32,31
Matemática	84	43,08	40	20,51
Ciências Naturais	52	26,80	37	19,07
Físico-Química	55	28,35	38	19,59
Educação Visual	22	11,28	59	30,26
Educação Física	23	11,73	100	51,02
Educação Moral e Religiosa	1	0,79	88	69,29
Música	0	0,00	1	14,29
Tecnologias da Informação e da Comunicação	1	5,56	4	22,22
Educação Tecnológica	0	0,00	5	18,52
Tecnologias de Informação e Comunicação	2	12,50	8	50,00
Escola+	2	1,03	85	43,59

QUADRO 3 - Gráfico de avaliação do ano de escolaridade (apenas notas quantitativas)

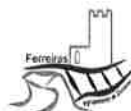


QUADRO 4 - Análise estatística do Ano de Escolaridade

	Matemática	Educação M	Educação F	História	Geografia	Ciências Na	Físico-Quím	Educação V	Educação T	Música	Português	Tecnologias	Media
Média	2,79	4,13	3,58	3,23	3,12	2,94	2,92	3,22	3,19	3,14	3,06	3,17	3,24
Moda	2,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Desvio padrão	0,83	0,87	0,92	0,83	0,84	0,71	0,71	0,67	0,40	0,38	0,71	0,51	0,84
Mínimo	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00
1.º quartil	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Mediana	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3.º quartil	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,25	4,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00

	Escola+	Inglês	Francês	Tecnologias	Alemão								Media
Média	3,49	3,14	3,66	3,44	3,19								3,24
Moda	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00								3,00
Desvio padrão	0,63	0,85	0,73	0,81	0,95								0,84
Mínimo	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00								1,00
1.º quartil	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00								3,00
Mediana	3,00	3,00	4,00	3,50	3,00								3,00
3.º quartil	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00								4,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00								5,00

O(a) Diretor(a) de Turma _____



Agrupamento de Escolas de Ferreiras

2014/15

8.º Ano

2.º Período

RELATÓRIO DE FINAL DE PERÍODO

QUADRO 1 - Distribuição de avaliações por disciplina (apenas notas quantitativas)

DISCIPLINAS	CLASSIFICAÇÕES						AULAS		FALTAS	
	1	2	3	4	5	Média	P	D	D ^(a)	% ^(b)
Português	–	43	76	18	1	2,83	1,454	1,522	606	0,27
Inglês	2	29	59	39	9	3,17	708	756	159	0,14
Francês	–	13	40	22	2	3,17	677	680	100	0,10
Alemão	–	10	22	12	2	3,13	473	492	67	0,09
Espanhol	–	2	9	4	–	3,13	341	341	109	0,22
História	1	32	69	30	6	3,06	716	740	223	0,21
Geografia	1	28	73	28	8	3,10	725	756	251	0,23
Matemática	1	67	55	12	3	2,63	1,484	1,414	366	0,18
Ciências Naturais	2	16	78	38	4	3,19	1,108	874	343	0,27
Físico-Química	1	43	69	23	2	2,87	1,034	1,138	356	0,21
Educação Visual	2	40	59	32	5	2,99	740	760	186	0,17
Educação Física	1	15	59	52	11	3,41	636	567	123	0,15
Educação Moral e Religiosa	–	3	14	28	29	4,12	369	383	125	0,22
Oficina de Artes	1	1	11	15	2	3,53	50	54	28	0,36
Música	–	–	7	4	–	3,36	190	90	65	0,49
Tecnologias da Informação e da Comunicação	–	1	31	9	–	3,20	221	163	72	0,30
Educação Tecnológica	–	–	–	–	–	0,00	178	124	42	0,23
Tecnologias de Informação e Comunicação	–	–	–	–	–	0,00	94	136	10	0,05
Escola+	–	2	75	52	9	3,49	344	347	74	0,15
Total	12	345	806	418	93					
Percentagem	0,72	20,61	48,15	24,97	5,56					

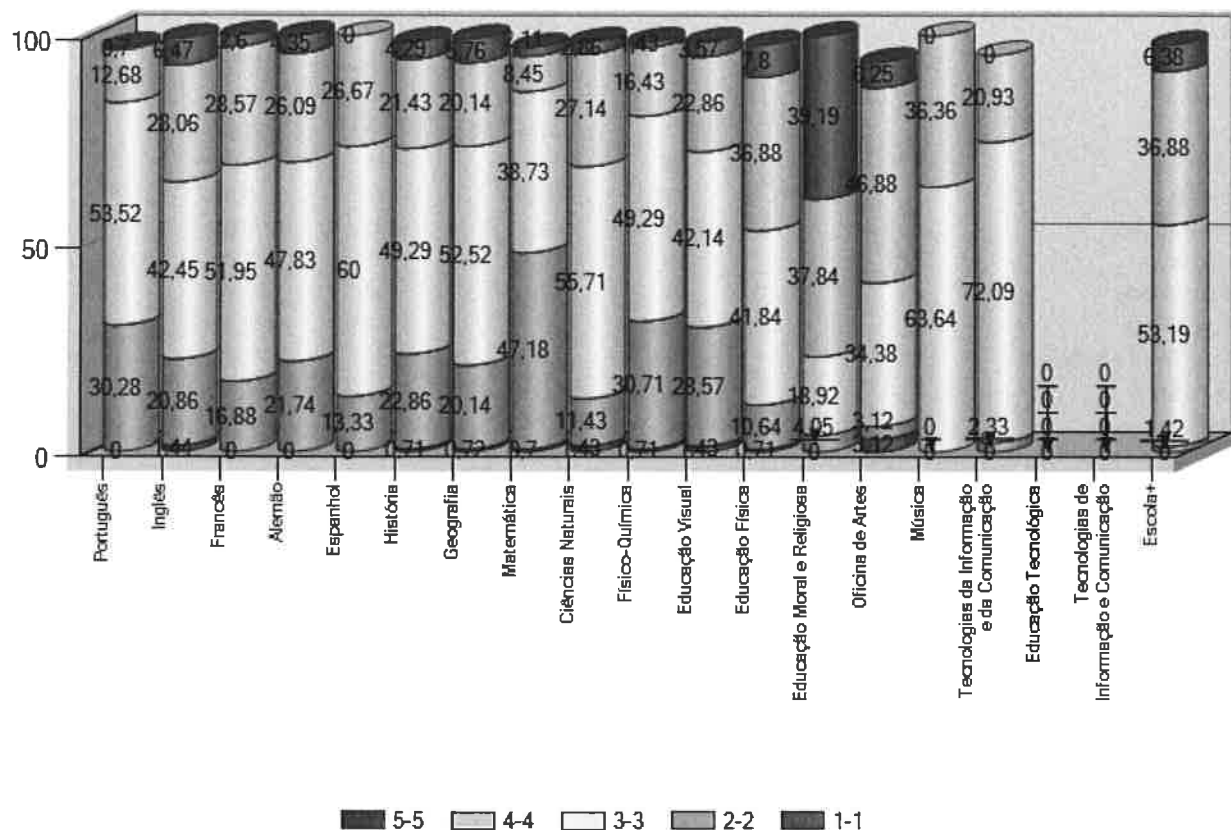
(a) Somatório de faltas dos alunos à disciplina

$$(b) = \frac{a)}{(n^\circ \text{ alunos} * \text{aulas dadas})}$$

QUADRO 2 - Análise do insucesso/ Qualidade do sucesso por disciplina (apenas notas quantitativas)

	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	Alunos	%	Alunos	%
Português	43	30,28	19	13,38
Inglês	31	22,30	48	34,53
Francês	13	16,88	24	31,17
Alemão	10	21,74	14	30,43
Espanhol	2	13,33	4	26,67
História	33	23,57	36	25,71
Geografia	29	20,86	36	25,90
Matemática	68	47,89	15	10,56
Ciências Naturais	18	12,86	42	30,00
Físico-Química	44	31,43	25	17,86
Educação Visual	42	30,00	37	26,43
Educação Física	16	11,35	63	44,68
Educação Moral e Religiosa	3	4,05	57	77,03
Oficina de Artes	2	6,25	17	53,13
Música	0	0,00	4	36,36
Tecnologias da Informação e da Comunicação	1	2,33	9	20,93
Educação Tecnológica	0	0,00	0	0,00
Tecnologias de Informação e Comunicação	0	0,00	0	0,00
Escola+	2	1,42	61	43,26

QUADRO 3 - Gráfico de avaliação do ano de escolaridade (apenas notas quantitativas)



QUADRO 4 - Análise estatística do Ano de Escolaridade

	Matemática	Educação M	Educação F	História	Geografia	Ciências Na	Físico-Quím	Educação V	Educação T	Tecnologias	Português	Escola+	Media
Média	2,63	4,12	3,41	3,06	3,10	3,19	2,87	2,99			2,83	3,49	3,14
Moda	2,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			3,00	3,00	3,00
Desvio padrão	0,75	0,86	0,82	0,81	0,81	0,73	0,74	0,85			0,67	0,64	0,83
Mínimo	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			2,00	2,00	1,00
1.º quartil	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00			2,00	3,00	3,00
Mediana	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			3,00	3,00	3,00
3.º quartil	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00			3,00	4,00	4,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			5,00	5,00	5,00

	Inglês	Francês	Espanhol	Alemão	Música	Tecnologias	Oficina de A						Media
Média	3,17	3,17	3,13	3,13	3,36	3,20	3,53						3,14
Moda	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00						3,00
Desvio padrão	0,89	0,73	0,64	0,81	0,50	0,46	0,82						0,83
Mínimo	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00						1,00
1.º quartil	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						3,00
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00						3,00
3.º quartil	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00						4,00
Máximo	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00						5,00

O(a) Diretor(a) de Turma _____



Agrupamento de Escolas de Ferreira's

2014/15

9.º Ano

2.º Período

RELATÓRIO DE FINAL DE PERÍODO

QUADRO 1 - Distribuição de avaliações por disciplina (apenas notas quantitativas)

DISCIPLINAS	CLASSIFICAÇÕES						AULAS		FALTAS	
	1	2	3	4	5	Média	P	D	D ^(a)	% ^(b)
Português	--	58	66	19	5	2,80	1,867	1,884	408	0,14
Inglês	--	26	49	50	23	3,47	1,293	1,436	276	0,12
Francês	--	10	25	25	2	3,31	376	399	18	0,03
Alemão	--	1	11	13	3	3,64	257	265	20	0,05
Espanhol	--	16	34	7	1	2,88	220	227	24	0,07
História	--	21	70	46	11	3,32	1,356	1,278	233	0,12
Geografia	--	12	93	27	16	3,32	922	944	286	0,20
Matemática	--	46	71	22	9	2,96	1,840	1,686	264	0,10
Ciências Naturais	--	16	76	51	5	3,30	1,279	1,125	303	0,17
Físico-Química	--	36	69	33	10	3,11	1,305	1,122	322	0,19
Educação Visual	--	19	87	31	11	3,23	894	840	266	0,21
Educação Física	--	10	57	52	29	3,68	1,137	1,290	137	0,07
Educação Moral e Religiosa	--	--	10	23	48	4,47	428	453	44	0,06
Escola+	--	--	52	60	36	3,89	420	283	62	0,14
Oficina Matemática	--	--	--	--	--	0,00	477	478	78	0,11
Oficina Português	--	--	--	--	--	0,00	474	476	160	0,22
Total	0	271	770	459	209					
Percentagem	0,00	15,86	45,06	26,86	12,23					

(a) Somatório de faltas dos alunos à disciplina

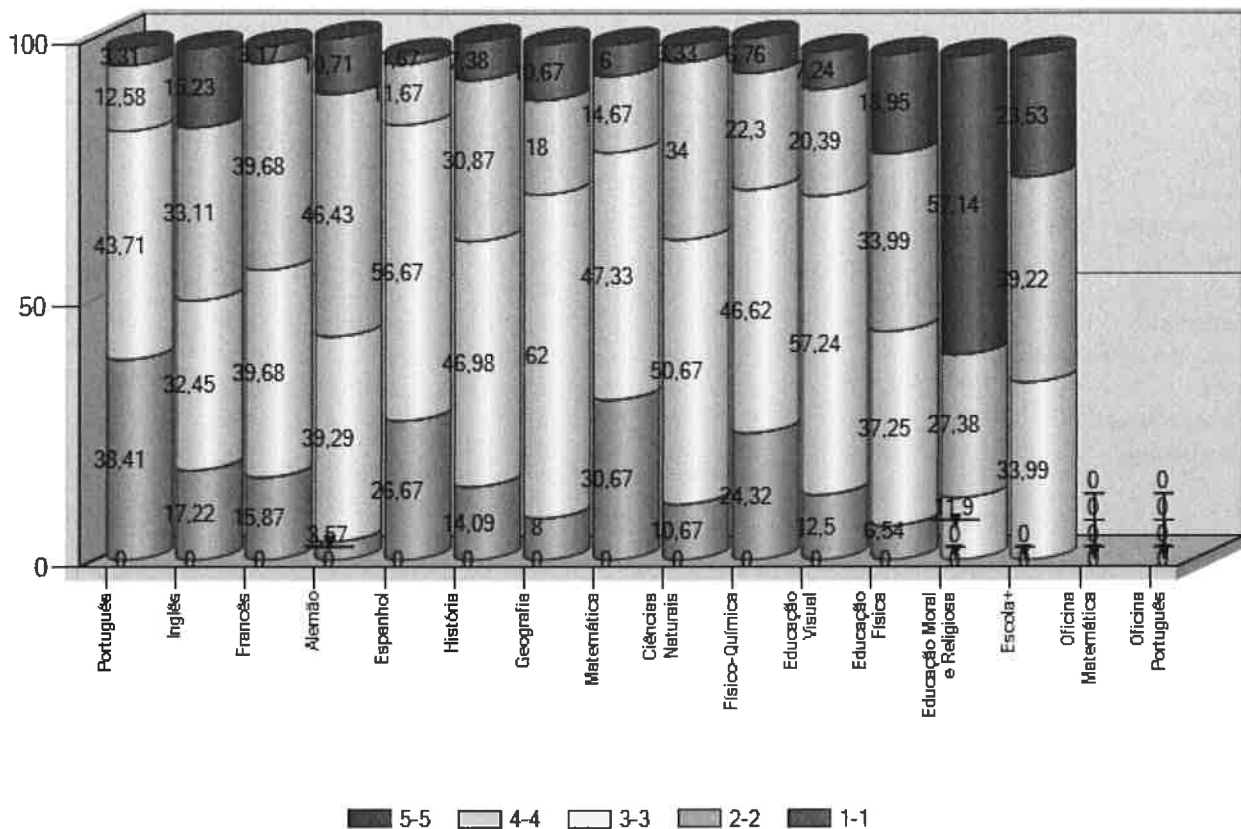
a)

(b) = $\frac{a}{(\text{n}^\circ \text{ alunos} * \text{aulas dadas})}$

QUADRO 2 - Análise do insucesso/ Qualidade do sucesso por disciplina (apenas notas quantitativas)

	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	Alunos	%	Alunos	%
Português	58	38,41	24	15,89
Inglês	26	17,22	73	48,34
Francês	10	15,87	27	42,86
Alemão	1	3,57	16	57,14
Espanhol	16	26,67	8	13,33
História	21	14,09	57	38,26
Geografia	12	8,00	43	28,67
Matemática	46	30,67	31	20,67
Ciências Naturais	16	10,67	56	37,33
Físico-Química	36	24,32	43	29,05
Educação Visual	19	12,50	42	27,63
Educação Física	10	6,54	81	52,94
Educação Moral e Religiosa	0	0,00	71	84,52
Escola+	0	0,00	96	62,75
Oficina Matemática	0	0,00	0	0,00
Oficina Português	0	0,00	0	0,00

QUADRO 3 - Gráfico de avaliação do ano de escolaridade (apenas notas quantitativas)

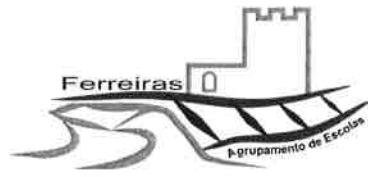


QUADRO 4 - Análise estatística do Ano de Escolaridade

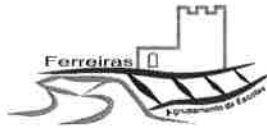
	Matemática	Educação M	Educação F	História	Geografia	Ciências Na	Físico-Quím	Educação V	Português	Escola+	Oficina Mate	Oficina Port	Media
Média	2,96	4,47	3,68	3,32	3,32	3,30	3,11	3,23	2,80	3,89			3,35
Moda	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00			3,00
Desvio padrão	0,84	0,71	0,87	0,81	0,77	0,71	0,85	0,77	0,79	0,77			0,89
Mínimo	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00			2,00
1.º quartil	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			3,00
Mediana	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00			3,00
3.º quartil	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00			4,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			5,00

	Inglês	Francês	Espanhol	Alemão									Media
Média	3,47	3,31	2,88	3,64									3,35
Moda	4,00	3,00	3,00	4,00									3,00
Desvio padrão	0,96	0,78	0,68	0,73									0,89
Mínimo	2,00	2,00	2,00	2,00									2,00
1.º quartil	3,00	3,00	2,00	3,00									3,00
Mediana	3,00	3,00	3,00	4,00									3,00
3.º quartil	4,00	4,00	3,00	4,00									4,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00									5,00

O(a) Diretor(a) de Turma _____



ANEXO 2



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
 Direção de Serviços da Região Algarve
 Agrupamento de Escolas de Ferreiras - Cód. 145026
 Sede: Escola Básica Integrada de Ferreiras - Cód. 344898



Controlo PAPI
Dados fornecidos pelos Diretores de Turma
2º / 3º CICLO

Agrupamento de Escolas de Ferreiras

PERÍODO	2.º Período
ANO LETIVO	2014/2015

Unidade	Turmas	N.º de PAPI's	Alunos avaliados	Percentagem de PAPI's na turma	Percentagem de PAPI's por ano	Percentagem de PAPI's por ciclo/unidade	Percentagem de PAPI's por unidade	Percentagem de PAPI's no agrupamento
Ferreiras	5ªA_Fe	1	18	5,56%	37,74%	33,94%	45,32%	2º Ciclo 31,39%
	5ªB_Fe	7	15	46,67%				
	5ªC_Fe	12	20	60,00%				
	6ªA_Fe	6	18	33,33%	30,36%			
	6ªB_Fe	8	18	44,44%				
	6ªC_Fe	3	20	15,00%				
	7ªA_Fe	6	19	31,58%	56,76%			
	7ªB_Fe	11	20	55,00%				
	7ªC_Fe	14	18	77,78%				
	7ªD_Fe	11	17	64,71%	47,37%			
	8ªA_Fe	11	20	55,00%				
	8ªB_Fe	7	18	38,89%				
	9ªA_Fe	7	20	35,00%	50,88%			
	9ªB_Fe	9	16	56,25%				
9ªC_Fe	13	21	61,90%					
Paderne	5ªA_Pa	1	14	7,14%	7,41%	24,29%	36,42%	3º Ciclo 48,79%
	5ªB_Pa	1	13	7,69%	34,88%			
	6ªA_Pa	7	22	31,82%				
	6ªB_Pa	8	21	38,10%	48,28%			
	7ªA_Pa	9	16	56,25%				
	7ªB_Pa	5	13	38,46%				
	8ªA_Pa	7	12	58,33%	44,00%	46,91%		
	8ªB_Pa	4	13	30,77%				
	9ªA_Pa	7	11	63,64%	48,15%			
	9ªB_Pa	6	16	37,50%				
Diamantina Negrão	5ªA_DN	8	24	33,33%	25,71%	32,60%	40,71%	Global 41,45%
	5ªB_DN	3	20	15,00%				
	5ªC_DN	2	21	9,52%				
	5ªD_DN	7	26	26,92%				
	5ªE_DN	7	14	50,00%				
	6ªA_DN	8	22	36,36%	42,11%			
	6ªB_DN	8	20	40,00%				
	6ªC_DN	7	20	35,00%				
	6ªD_DN	9	14	64,29%	45,26%			
	7ªA_DN	8	20	40,00%				
	7ªB_DN	13	28	46,43%				
	7ªC_DN	8	20	40,00%				
	7ªD_DN	14	27	51,85%				
	8ªA_DN	13	18	72,22%	57,50%			
	8ªB_DN	7	19	36,84%				
	8ªC-DN	8	20	40,00%				
	8ªD_DN	18	23	78,26%	36,23%			
	9ªA_DN	3	21	14,29%				
	9ªB_DN	6	18	33,33%				
	9ªC_DN	6	11	54,55%				
9ªD_DN	10	19	52,63%					
Soma		354	854					

Turmas c/ 25% ou + de PAPI's
 Turmas c/ 50% ou + de PAPI's

Data: 30 de março de 2015

Coordenação Diretores de Turma



Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI) - Agrupamento de Escolas de Ferreiras

2º CICLO

		Período	Português	Inglês	História e Geografia de Portugal	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	N.º de disciplinas no PAPI (Média)
EBI de Ferreiras	N.º de PAPIs por disciplina	1.º Período	9	0	14	12	10	3	4	2	2	3,50
		2.º Período	26	17	30	32	30	11	9	13	11	4,84
	Percentagens de PAPI/disciplina/ciclo	1.º Período	8,49%	0,00%	13,21%	11,32%	9,43%	2,83%	3,77%	1,89%	1,89%	
		2.º Período	24,53%	16,04%	28,30%	30,19%	28,30%	10,38%	8,49%	12,26%	10,38%	
	Percentagens de PAPI/disciplina	1.º Período	56,25%	0,00%	87,50%	75,00%	62,50%	18,75%	25,00%	12,50%	12,50%	
		2.º Período	70,27%	45,95%	81,08%	86,49%	81,08%	29,73%	24,32%	35,14%	29,73%	
EBI c/ JI de Paderne	N.º de PAPIs por disciplina	1.º Período	8	7	11	13	8	8	4	2	9	4,67
		2.º Período	12	11	11	16	8	8	4	5	10	5,31
	Percentagens de PAPI/disciplina/ciclo	1.º Período	11,43%	10,00%	15,71%	18,57%	11,43%	11,43%	5,71%	2,86%	12,86%	
		2.º Período	17,14%	15,71%	15,71%	22,86%	11,43%	11,43%	5,71%	7,14%	14,29%	
	Percentagens de PAPI/disciplina	1.º Período	53,33%	46,67%	73,33%	86,67%	53,33%	53,33%	26,67%	13,33%	60,00%	
		2.º Período	75,00%	68,75%	68,75%	100,00%	50,00%	50,00%	25,00%	31,25%	62,50%	
EB 2.º Profª Diamantina Negrao	N.º de PAPIs por disciplina	1.º Período	35	17	42	48	35	23	23	11	16	5,10
		2.º Período	47	23	50	56	35	24	25	11	15	5,11
	Percentagens de PAPI/disciplina/ciclo	1.º Período	19,66%	9,55%	23,60%	26,97%	19,66%	12,92%	12,92%	6,18%	8,99%	
		2.º Período	26,40%	12,92%	28,09%	31,46%	19,66%	13,48%	14,04%	6,18%	8,43%	
	Percentagens de PAPI/disciplina	1.º Período	71,43%	34,69%	85,71%	97,96%	71,43%	46,94%	46,94%	22,45%	32,65%	
		2.º Período	83,93%	41,07%	89,29%	100,00%	62,50%	42,86%	44,64%	19,64%	26,79%	
Agrupamento	N.º de PAPIs por disciplina	1.º Período	52	24	67	73	53	34	31	15	27	4,70
		2.º Período	85	53	91	104	74	43	41	29	36	5,10
	Percentagens de PAPI/disciplina/ciclo	1.º Período	14,69%	6,78%	18,93%	20,62%	14,97%	9,60%	8,76%	4,24%	7,63%	
		2.º Período	24,01%	14,97%	25,71%	29,38%	20,90%	12,15%	11,58%	8,19%	10,17%	
	Percentagens de PAPI/disciplina	1.º Período	65,00%	30,00%	83,75%	91,25%	66,25%	42,50%	38,75%	18,75%	33,75%	
		2.º Período	77,98%	48,62%	83,49%	95,41%	67,89%	39,45%	37,61%	26,61%	33,03%	

Melhoria	N.º de alunos que recuperaram pelo menos 1 disciplina	75
	N.º de alunos que não recuperaram qualquer disciplina	34
	Percentagem de recuperação a pelo menos 1 disciplina	68,81%

Data: 12 de abril de 2015

Coordenação Diretores de Turma



Controlo PAPI	
Dados fornecidos pelos Diretores de Turma	
2º / 3º CICLO	

PERÍODO	2.º período
ANO LETIVO	2014/2015

Agrupamento de Escolas de Ferreira's

Unidade	Turmas	N.º de PAPI's	Alunos avaliados	Porcentagem de PAPI's na turma 2º Período	Porcentagem de PAPI's no 1º Período	Variação da % de PAPI's por turma	Porcentagem de PAPI's por ano 2º Período	Porcentagem de PAPI's por ano 1º Período	Variação de % de PAPI's por ano	% de PAPI's por ciclo/unidade 2º Período	% de PAPI's por unidade 1º Período	% de PAPI's por unidade 2º Período	% de PAPI's por unidade 1º Período	Variação da % de PAPI's por ciclo/unidade	% de PAPI's por unidade 3º Período	Variação % de PAPI's por unidade	% de PAPI's no agrupamento 2º Período	% de PAPI's no agrupamento 1º Período	Variação de % de PAPI's no agrupamento
Ferreiras	59A_Fe	1	18	5,56%	5,56%	0,00%	37,74%	13,21%	24,53%	33,94%	15,09%	18,85%	31,14%	45,32%	41,32%	14,19%	2º Ciclo 31,39%	2º Ciclo 22,60%	2º Ciclo 8,79%
	59B_Fe	7	15	46,67%	6,67%	40,00%	30,36%	16,98%	13,38%	52,66%	52,66%	52,66%	52,66%	52,66%	52,66%	52,66%	52,66%	52,66%	52,66%
	59C_Fe	12	20	60,00%	25,00%	35,00%	10,81%	10,81%	10,81%	24,29%	24,29%	24,29%	24,29%	24,29%	24,29%	24,29%	24,29%	24,29%	24,29%
	69A_Fe	6	18	33,33%	11,11%	22,22%	56,76%	45,95%	10,81%	7,41%	7,41%	7,41%	7,41%	7,41%	7,41%	7,41%	7,41%	7,41%	7,41%
	69B_Fe	8	18	44,44%	26,67%	17,78%	7,41%	7,41%	7,41%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%
	69C_Fe	3	20	15,00%	15,00%	0,00%	50,88%	38,18%	12,70%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%
	79A_Fe	6	19	31,58%	31,58%	0,00%	7,41%	7,41%	7,41%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%
	79B_Fe	11	20	55,00%	36,84%	18,16%	34,88%	32,56%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%	2,32%
	79C_Fe	14	18	77,78%	63,16%	14,62%	48,28%	37,93%	10,35%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%
	79D_Fe	11	17	64,71%	52,94%	11,76%	44,00%	43,48%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%	0,52%
	89A_Fe	11	20	55,00%	45,00%	10,00%	48,15%	38,46%	9,69%	46,91%	46,91%	46,91%	46,91%	46,91%	46,91%	46,91%	46,91%	46,91%	46,91%
	89B_Fe	7	18	38,89%	27,78%	11,11%	7,41%	7,41%	7,41%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%	3,71%
	99A_Fe	7	20	35,00%	25,00%	10,00%	18,27%	18,27%	7,44%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%
99B_Fe	9	16	56,25%	37,50%	18,75%	42,11%	40,54%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	1,57%	
99C_Fe	13	21	61,90%	52,63%	9,27%	45,26%	34,41%	10,85%	10,85%	10,85%	10,85%	10,85%	10,85%	10,85%	10,85%	10,85%	10,85%	10,85%	
59A_Pa	1	14	7,14%	7,14%	0,00%	57,50%	49,33%	8,17%	8,17%	8,17%	8,17%	8,17%	8,17%	8,17%	8,17%	8,17%	8,17%	8,17%	
59B_Pa	1	13	7,69%	0,00%	7,69%	36,23%	34,33%	1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	
69A_Pa	7	22	31,82%	27,27%	4,55%	48,15%	44,00%	4,15%	4,15%	4,15%	4,15%	4,15%	4,15%	4,15%	4,15%	4,15%	4,15%	4,15%	
69B_Pa	8	21	38,10%	38,10%	0,00%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
79A_Pa	9	16	56,25%	37,50%	18,75%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
79B_Pa	5	13	38,46%	38,46%	0,00%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
89A_Pa	7	12	58,33%	54,55%	3,79%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
89B_Pa	4	13	30,77%	33,33%	-2,56%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
98A_Pa	7	11	63,64%	40,00%	23,64%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
98B_Pa	6	16	37,50%	37,50%	0,00%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
59A_DN	8	24	33,33%	28,00%	5,33%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
59B_DN	3	20	15,00%	15,00%	0,00%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
59C_DN	2	21	9,52%	0,00%	9,52%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
59D_DN	7	26	26,92%	19,23%	7,69%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
59E_DN	7	14	50,00%	30,77%	19,23%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
69A_DN	8	22	36,36%	40,00%	-3,64%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
69B_DN	8	20	40,00%	31,58%	8,42%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
69C_DN	7	20	35,00%	35,00%	0,00%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
69D_DN	9	14	64,29%	60,00%	4,29%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
79A_DN	8	20	40,00%	20,00%	20,00%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
79B_DN	13	28	46,43%	37,04%	9,39%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
79C_DN	8	20	40,00%	36,84%	3,16%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
79D_DN	14	27	51,85%	40,74%	11,11%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
89A_DN	13	18	72,22%	64,44%	7,78%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
89B_DN	7	19	36,84%	36,84%	-0,05%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
89C_DN	8	20	40,00%	38,89%	1,11%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
89D_DN	18	23	78,26%	71,43%	6,83%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
99A_DN	3	21	14,29%	9,52%	4,76%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
99B_DN	6	18	33,33%	27,78%	5,56%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
99C_DN	6	11	54,55%	54,55%	0,00%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
99D_DN	10	19	52,63%	58,82%	-6,19%	42,11%	40,00%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	2,11%	
Soma		354	854																

Nas variações:
 -0,05% a 10%
 10% a 20%
 mais de 20%

Turmas com percentagem de PAPI's
 Turmas com 75% ou mais de PAPI's
 Turmas com 50% ou mais de PAPI's

Data: 30 de março de 2015

Coordenação Diretores de Turma

