



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES - DSRAL
Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026
Sede: Escola Básica Integrada de Ferreiras - Cód. 344898

EB1/JI de Paderne, EBI de Ferreiras, JI de Ferreiras, JI de Vale de Serves, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1/JI de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, JI de Vale Carro

Critérios de avaliação 2016-2017

9º Ano

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo ou pelos professores da turma, de acordo com o ponto 3, do artigo 7º, do Despacho Normativo N.º 1-F/2016, 5 de abril, devendo ser divulgados junto dos intervenientes.

Critérios de avaliação do 9º Ano

PORTUGUÊS

Tabela 1

Distribuição da avaliação das atitudes e valores

Domínio das Atitudes e Valores	Peso global da atitude no domínio das Atitudes e Valores	O que avaliar	Como avaliar	Peso relativo às atitudes e valores de referência
Comportamento	50%	Respeito: • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Pelos espaços e materiais.	- observação direta	50%
Responsabilidade	50%	• Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários.	- observação direta	50%

Tabela 2

Distribuição da avaliação por domínios de referência constantes nas metas

Domínio Cognitivo (específico)		Peso global do domínio no Cognitivo	O que avaliar	Como avaliar	Peso relativo no domínio de referência
Domínios de Referência	Oralidade	10%	- compreensão oral - produção oral	- testes/fichas / trabalhos - exposição oral	40% 60%
	Leitura	15%	- leitura expressiva - leitura para interpretação de textos diversos	- observação direta - testes/fichas / trabalhos	20% 80%
	Escrita	25%	- produção escrita	- testes/fichas / trabalhos	100%
	Educação literária	25%	- leitura para interpretação de textos literários	- testes/fichas / trabalhos	100%
	Gramática	25%	- conhecimento gramatical	- testes/fichas / trabalhos	100

Tabela 3

Relação entre o domínio cognitivo e o domínio das atitudes e valores ao longo do ciclo		
9º Ano	Domínio cognitivo	Domínio Atitudinal
	90%	10%

Conversão dos domínios de referência para cada ano de escolaridade (critérios de avaliação)

Tabela 4

9º ano							
Domínios de Referência						Domínio das Atitudes e Valores	
90%						10%	
Oralidade		Leitura		Escrita	Educação literária	Gramática	Comportamento
9,000%		13,500%		22,500%	22,500%	22,500%	5%
- compreensão oral	- produção oral	- leitura expressiva	- leitura para interpretação de textos diversos				
3,600%	5,400%	2,700%	10,800%				

LÍNGUA ESTRANGEIRA I - INGLÊS

Critérios específicos da disciplina		9.º ano	
Oralidade	Compreensão oral	35%	12%
	Interação / Produção oral		23%
Escrita		15%	
Leitura		20%	
Léxico e gramática		20%	
Domínio intercultural		Transversal aos outros domínios	
Subtotais		90%	

Atitudes e Valores		9.º ano
Comportamento – Respeito: - Pelos outros; - Pelas regras definidas; - Pelos espaços e materiais.		5%
Responsabilidade – - Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); - Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); - Organização/apresentação dos materiais necessários.		5%
Subtotais		10%
TOTAIS		100%

LÍNGUA ESTRANGEIRA II

Critérios específicos da disciplina		9.º ano	
Oralidade	Compreensão oral	35%	12%
	Interação / Produção oral		23%
Escrita		15%	
Leitura		20%	
Léxico e gramática		20%	
Domínio intercultural		Transversal aos outros domínios	
Subtotais		90%	

Atitudes e Valores	9.º ano
Comportamento – Respeito: - Pelos outros; - Pelas regras definidas; - Pelos espaços e materiais.	5%
Responsabilidade – - Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); - Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); - Organização/apresentação dos materiais necessários.	5%
Subtotais	10%
TOTAIS	100%

HISTÓRIA

Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades)	Instrumentos de Avaliação	9º Ano
Competências Específicas	- Testes de Avaliação	60%
Tratamento de Informação/ Utilização de fontes	- Trabalhos individuais / de grupo	15%
Compreensão Histórica: tempo, espaço, contexto	-Atividades de aula (fichas, questionário oral)	15%
Comunicação em História	- Participação oral	
SUBTOTAL		90%
Atitudes e Valores	Descritores/ instrumentos	9º Ano
• Comportamento • <u>Respeito:</u> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Responsabilidade • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários.	Grelhas de observação direta	5%
		5%
	SUBTOTAL	15%
TOTAL		100%

GEOGRAFIA

Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades)	Instrumentos de Avaliação	9º Ano
<u>Competências Específicas</u> • Utilizar técnicas e instrumentos de pesquisa (mapas, esboços, etc., ...), construir gráficos e mapas sobre informação geográfica; • Utilizar vocabulário geográfico; • Ler, interpretar, pesquisar, selecionar, organizar, localizar, informação para a transformar em conhecimento mobilizável; • Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.	-Testes de avaliação; -Trabalhos individuais ou de grupo.	65%
	-Fichas de trabalho na aula e/ ou casa	20%
	- Participação oral	5%
	SUBTOTAL	90%
Atitudes e Valores	Instrumentos de Avaliação	9º Ano
• Comportamento • <u>Respeito:</u> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Responsabilidade • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários.	Grelhas de observação direta	5%
		5%
	SUBTOTAL	10%
	Total	100%

MATEMÁTICA

Domínios	Parâmetros	9º Ano
Cognitivo	Instrumentos de avaliação	80%
		⁽¹⁾ 70% + ⁽²⁾ 10%
	Observação direta – qualidade do trabalho em sala de aula ⁽³⁾	10%
		90%

Atitudes e Valores	Comportamento - Respeito pelos outros - Respeito pelas regras definidas - Respeito pelos espaços e materiais	5%
	Responsabilidade - Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); - Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); - Organização/apresentação dos materiais necessários.	5%
		10%

(1) Testes de avaliação.

(2) Mini fichas de trabalho e outros trabalhos escritos.

(3) Qualidade da participação oral e escrita em sala de aula.

CIÊNCIAS NATURAIS

		9º ano	
			% total
Domínio cognitivo	Testes de avaliação	70%	90
	Trabalho individual / grupo ⁽¹⁾	15%	
	Participação na sala de aula	5%	
Domínio das atitudes e valores	<u>Comportamento:</u> - Respeito pelos outros - Respeito pelas regras definidas - Respeito pelos espaços e materiais	5%	10
	<u>Responsabilidade:</u> - Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula) - Atitude pró-ativa (motivação, cooperação, autonomia) - Organização/apresentação dos materiais necessários.	5%	

⁽¹⁾ Este parâmetro reverte para os testes de avaliação caso não seja realizado nenhum trabalho.

FÍSICO-QUÍMICA

DOMÍNIOS	INDICADORES	9º ANO
COGNITIVO	Testes de Avaliação	80%
	Fichas de trabalho, trabalhos individuais e/ou de grupo, relatórios/grelhas de observação atividade experimental	10%
		90%
ATITUDES E VALORES	Comportamento • Respeito pelos outros • Respeito pelas regras definidas • Respeito pelos espaços e materiais	5%
	Responsabilidade • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários.	5%
		10%
TOTAL		100%

EDUCAÇÃO VISUAL

Domínios	Parâmetros	9º
Conhecimentos Aptidões/ Capacidades	• Conhecimento e utilização das linguagens específicas	20 %
	• Conhecimento e utilização das técnicas expressivas	25 %
	• Saber distinguir / Manipular instrumentos de trabalho	20 %
	• Aptidão para interpretar e criar	25 %
	TOTAL	90 %
Atitudes e Valores	• Organização e Responsabilidade (cumprimento de prazos, apresentação dos materiais necessários)	5 %
	• Comportamento (respeito pelos outros, cumprimento de regras na sala de aula)	5 %
	TOTAL	10 %

EDUCAÇÃO FÍSICA

Consideram-se, como referência fundamental para o sucesso nesta área disciplinar, três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física, que representam as grandes áreas de extensão da área curricular disciplinar: **A – Atividades Físicas** (Matérias), **B – Aptidão Física** e **C – Conhecimentos**, relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as Atividades Físicas.

A operacionalização das presentes normas tem como referências a especificação de cada matéria do programa em três níveis – introdução, elementar e avançado.

Considera-se que cada aluno pode situar-se em relação a cada matéria num dos seguintes níveis:

- A) Não cumpre nível introdutório (NI);
- B) Cumpre Nível introdutório (I);
- C) Cumpre Nível elementar (E);
- D) Cumpre Nível avançado (A).

Para as presentes normas um aluno é considerado no nível introdutório ou elementar quando está apto a aprender o nível mais exigente do programa, respetivamente o nível elementar ou avançado.

De todas as matérias em que o aluno foi previamente avaliado, seleciona-se um conjunto de referências para o seu sucesso, de acordo com as regras adiante explicitadas.

Tal implica que todos os alunos foram sujeitos a idênticos critérios de avaliação ao longo dos anos nas várias matérias lecionadas, mas o conjunto das matérias escolhidas para determinar ou aferir sucesso pode ser diferente de aluno para aluno.

Critérios de Avaliação da Área Curricular Disciplinar de Educação Física

3º Ciclo

Consideram-se, como referência fundamental para o sucesso nesta área disciplinar, três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física, que representam as grandes áreas de extensão da Educação Física: **A – Atividades Físicas** (Matérias), **B – Aptidão Física** e **C – Conhecimentos** relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais de realizam as Atividades Físicas.

A operacionalização das presentes normas tem como referência a especificação de cada matéria do programa em três níveis: introdução, elementar e avançado.

Agrupamento das matérias para aplicação das presentes normas

- categoria A – FUT, VOL, BASQ, AND
- categoria B – GIN SOL, GIN AP, ACRO
- categoria C – ATLETISMO
- categoria D – DANÇA
- categoria E – PATINAGEM
- categoria F - RAQUETAS
- categoria G – OUTRAS

Regras de seleção das matérias

- São selecionadas as “melhores matérias” de cada aluno (onde o aluno revelou melhores níveis de interpretação).
- Considera-se para seleção, matérias de pelo menos três categorias diferentes (A a G).

Referência para o Sucesso em Educação Física

Consideram-se as três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física.

O aluno, terá sucesso em Educação Física se for considerado **Apto** nas áreas de Aptidão Física e Conhecimentos e se atingir os níveis determinados pelo Departamento de Expressões para o sucesso, na área Atividades Físicas, tendo em conta que 1 nível Elementar corresponde a 2 níveis Introdução; 1 nível Avançado corresponde a 3 níveis Introdução.

Nível 1

- O aluno não atinge o sucesso em nenhuma das três áreas de avaliação específicas da Educação Física.

- Revela fraca participação, integração, colaboração, assiduidade e pontualidade. Não cumpre a generalidade das atividades propostas pelo professor, apesar de terem sido implementadas várias estratégias pedagógicas.

Nível 2

- Não atinge o sucesso numa ou duas das três áreas de avaliação específicas da Educação Física.
- Revela participação, integração, colaboração, assiduidade e pontualidade irregulares.
- Cumpre a generalidade das atividades propostas pelo professor, de forma irregular, apesar de terem sido implementadas várias estratégias pedagógicas.

Nível 3:

Atividades Físicas - o aluno nas matérias selecionadas de acordo com os critérios das presentes normas evidencia competências de

3 Níveis Introdução – 7º Ano de Escolaridade

4 Níveis Introdução – 8º Ano de Escolaridade (podem ser dois da mesma categoria)

6 Níveis Introdução – 9º Ano de Escolaridade (podem ser dois da mesma categoria)

Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo:

- Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por eles;
- Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
- Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes.

Aptidão física – o aluno terá de se encontrar na Zona Saudável de Aptidão Física em 3 testes do programa Fitnessgram para estar **Apto.**

Conhecimentos – o aluno terá de realizar trabalho(s) de grupo e/ou teste(s) escrito(s), em que se revele **Apto nos conhecimentos definidos no Programa do 3º Ciclo, com indicação do valor percentual.**

Nível 4:

- O aluno, para atingir o nível 4, terá de ser considerado **Apto** na área de Conhecimentos e atingir mais 2 níveis Introdução (relativamente ao nível 3), na área Atividades Físicas.
- **Aptidão Física – o aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em pelo menos 4 dos testes selecionados do Fitnessgram.**

- Para além das evidências apresentadas para atingir o nível 3, relativamente à participação ativa em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo, o aluno deve ser assíduo e pontual, e demonstrar hábitos regulares de higiene.

Nível 5:

- O aluno, para atingir o nível 5, terá de ser considerado **Apto** na área de Conhecimentos e atingir mais 3 níveis Introdução para os 7º e 8º anos e mais 4 níveis Introdução, para o 9º ano (relativamente ao nível 3), na área Atividades Físicas.
- **Aptidão Física** – o aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em pelo menos 5 dos testes selecionados do Fitnessgram.
- Para além das evidências apresentadas para atingir o nível 4, relativamente à participação ativa em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo, assiduidade, pontualidade, e hábitos de higiene, o aluno apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.

Situações especiais – 2º e 3º Ciclos

Em qualquer situação, o aluno deverá apresentar-se com equipamento adequado à aula de Educação Física, para manipular o material e utilizar o espaço da aula, caso contrário ser-lhe-á marcada falta de material, de acordo com o Regulamento Interno do Agrupamento.

Alunos com Atestado Médico Permanente

Com base no relatório médico que explicita muito claramente:

- As atividades físicas que estão interditas ao aluno;
- As atividades que são permitidas de um modo condicionado;
- As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

O aluno cumpre as **adaptações curriculares** do plano individual proposto pelo seu professor e revisto em Departamento de Expressões.

Alunos com Atestado Médico Temporário

Os alunos que apresentem um documento temporário de índole médico, identificado e assinado por um profissional da área, terão sucesso em Educação Física se cumprirem na **totalidade** as seguintes competências (pode ser retirada qualquer das seguintes competências no caso de o aluno, devido à sua impossibilidade psico-motora, não conseguir executar):

- O aluno é considerado **Apto** na área de Conhecimentos do sistema de avaliação em vigor para todos os alunos.
- O aluno cumpre a totalidade dos trabalhos escritos, individuais, propostos pelo professor.

- O aluno, nas matérias da categoria de Ginástica, coopera com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros.
- Colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
- O aluno conhece o objetivo das matérias, a função e o modo de execução das principais ações técnico táticas e as suas regras, referentes ao nível Introdução dos Programas Nacionais de Educação Física, (p.ex. arbitragem, ajuizamento, etc.).

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades)			Instrumentos de Avaliação	9º		
Domínios		Objetivos Essenciais de Aprendizagem				
Religião e experiência religiosa	3º CICLO	A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. C. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. D. Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais) Trabalhos individuais e/ou de grupo;	20%		
		E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. G. Identificar os valores evangélicos. H. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutriniais da Igreja Católica. I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. J. Descobrir a simbólica cristã.			Fichas de trabalho; Fichas de avaliação formativa; Grelhas de autoavaliação;	20%
		O. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. P. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Q. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. R. Identificar o fundamento religioso da moral cristã. S. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.				
SUBTOTAL			90%			

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES		Instrumentos de Avaliação	9º
Comportamento	Respeito pelos outros, pelas regras definidas, pelos espaços e materiais	Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais)	5%
Responsabilidade	Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora da sala); Atitude pró-ativa (motivação, cooperação e autonomia); Organização e apresentação dos materiais necessários.		5%
SUBTOTAL			10%
TOTAL			100%

		NÍVEL ATRIBUÍDO				
		1	2	3	4	5
COGNITIVO – Componentes Específicas	Aprendizagens realizadas nos domínios: ✠ Religião e experiência religiosa; ✠ Cultura cristã e visão cristã da vida; ✠ Ética e moral	Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa	Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos
ATITUDES E VALORES Componentes Transversais	• Comportamento • Responsabilidade		O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros

OFERTA COMPLEMENTAR - ESCOLA MAIS

Descritores	Consciência e respeito pelos outros	30%
	Capacidade de cooperar	30%
	Interesse e Empenho	40%

A Avaliação é contínua, sendo consideradas todas as informações recolhidas desde o início do ano até ao momento em que se processa a avaliação.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 13 de setembro de 2016

A Presidente do Conselho Pedagógico

Isabel Duarte